

ПРАВИТЕЛЬСТВО ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 23 августа 2010 года N 341

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ КРАЕВОЙ ДОЛГОСРОЧНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ "МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ (2011-2015 ГОДЫ)"

(в ред. [Постановления](#) Правительства Забайкальского края
от 21.01.2011 N 4)

В соответствии со [статьей 44](#) Устава Забайкальского края, [Порядком](#) принятия решений о разработке, формировании и реализации краевых долгосрочных целевых программ, утвержденным постановлением Губернатора Забайкальского края от 17 июля 2008 года N 148 (с изменениями, внесенными постановлением Правительства Забайкальского края от 25 мая 2010 года N 205), в целях повышения доступности качественных образовательных услуг и приведения содержания и структуры профессиональной подготовки кадров в соответствие с современными потребностями регионального рынка труда, ориентированного на многополярность развития экономики Забайкальского края и возрастающую роль региональных центров опережающего экономического роста, Правительство Забайкальского края постановляет:

1. Утвердить прилагаемую краевую долгосрочную целевую [программу](#) "Модернизация профессионального образования Забайкальского края (2011-2015 годы)" (далее - программа).

2. Министерству финансов Забайкальского края (С.А. Доробалюк) предусмотреть средства на реализацию мероприятий программы в проекте закона Забайкальского края о бюджете Забайкальского края на 2011 год и плановый период 2012 и 2013 годов исходя из возможностей краевого бюджета.

Губернатор
Забайкальского края
Р.Ф.ГЕНИАТУЛИН

Утверждена
Постановлением

**КРАЕВАЯ ДОЛГОСРОЧНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА
"МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ (2011-2015 ГОДЫ)"**

(в ред. [Постановления](#) Правительства Забайкальского края
от 21.01.2011 N 4)

ПАСПОРТ

**краевой долгосрочной целевой программы
"Модернизация профессионального образования
Забайкальского края (2011-2015 годы)"**

Наименование программы	Краевая долгосрочная целевая программа "Модернизация профессионального образования Забайкальского края (2011-2015 годы)" (далее - программа) .
Дата принятия решения о разработке программы	Распоряжение Правительства Забайкальского края от 6 июля 2010 года N 381-Р "О разработке краевой долгосрочной целевой программы "Модернизация профессионального образования Забайкальского края (2011-2015 годы)".
Дата утверждения программы	Постановление Правительства Забайкальского края от 22 августа 2010 года N 341 "Об утверждении краевой долгосрочной целевой программы "Модернизация профессионального образования Забайкальского края (2011-2015 годы)".
Государственный заказчик программы	Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края.
Основной разработчик программы	Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края.
Цель и задачи программы	Цель: повышение доступности качественных образовательных услуг и приведение содержания и структуры профессиональной подготовки кадров в соответствие с современными потребностями краевого рынка труда, ориентированного на многополярность развития экономики Забайкальского края и возрастающую роль краевых центров опережающего экономического роста, которые отличаются межрегиональным уровнем значимости и обладают потенциалом ускоренного развития относительно окружающей территории в долгосрочной перспективе. Задачи: совершенствование системы прогнозирования потребности в трудовых ресурсах; снижение дисбаланса кадровых потребностей; модернизация и оптимизация сети учреждений профессионального образования, обновление их материально-технической базы; развитие сетевого взаимодействия учреждений профессионального образования разного уровня и подчиненности на краевом и межрегиональном уровнях;

совершенствование механизмов финансирования системы профессионального образования на основе субсидий;
 совершенствование механизмов финансирования модульных образовательных программ;
 обеспечение общественно-государственного взаимодействия при определении номенклатуры и формировании государственного заказа (государственного задания) и разработке наиболее значимых с точки зрения кадрового обеспечения социально-экономического развития края программ профессионального образования и профессиональной подготовки;
 развитие краевого сегмента системы независимой оценки качества профессионального образования при ведущей роли объединений работодателей;
 создание системы базовых центров переподготовки и повышения квалификации персонала в целях развития кадрового потенциала края.

Важнейшие целевые индикаторы программы

Доля востребованных профессий, специальностей и направлений подготовки начального, среднего и высшего профессионального образования на краевом рынке труда, обеспеченных образовательными программами, соответствующими Федеральному государственному образовательному стандарту третьего поколения, - 98 %;
 доля привлеченных внебюджетных средств в общем объеме средств учреждений начального и среднего профессионального образования - не менее 10 %;
 доля учебных кабинетов и лабораторий, оснащенных новым оборудованием, - не менее 65 %;
 доля выпускников образовательных учреждений профессионального образования, успешно прошедших сертификационные процедуры краевой системы независимой сертификации квалификаций, - не менее 96 %.

Сроки и этапы реализации программы

2011-2015 годы.
 Программа реализуется в один этап.

Потребность в финансировании программы

Всего: 206 450,0 тыс. рублей.
 Краевой бюджет - 154 300,0 тыс. рублей, в т.ч. по годам:

(в ред. [Постановления](#) Правительства Забайкальского края от 21.01.2011 N 4)

2011 год - 30940,0 тыс. рублей;
 2012 год - 30840,0 тыс. рублей;
 2013 год - 30840,0 тыс. рублей;
 2014 год - 30840,0 тыс. рублей;
 2015 год - 30840,0 тыс. рублей.

Внебюджетные средства образовательных учреждений - 41700,0 тыс. рублей, в т.ч. по годам:

2011 год - 8 340,0 тыс. рублей;
 2012 год - 8 340,0 тыс. рублей;
 2013 год - 8 340,0 тыс. рублей;
 2014 год - 8 340,0 тыс. рублей;
 2015 год - 8 340,0 тыс. рублей.

Средства работодателей - 10450,0 тыс. рублей, в т.ч. по годам:

(абзац введен [Постановлением](#) Правительства Забайкальского края от 21.01.2011 N 4)

2011 год - 1500,0 тыс. рублей;

(абзац введен [Постановлением](#) Правительства Забайкальского края от 21.01.2011 N 4)

2012 год - 2200,0 тыс. рублей;

(абзац введен [Постановлением](#) Правительства Забайкальского края от 21.01.2011 N 4)

2013 год - 2200,0 тыс. рублей;

(абзац введен [Постановлением](#) Правительства Забайкальского края от 21.01.2011 N 4)

2014 год - 2250,0 тыс. рублей;

(абзац введен [Постановлением](#) Правительства Забайкальского края от 21.01.2011 N 4)

2015 год - 2300,0 тыс. рублей.

(абзац введен [Постановлением](#) Правительства Забайкальского края от 21.01.2011 N 4)

Основные ожидаемые конечные результаты реализации программы

Повышение роли профессионального образования в Забайкальском крае как ключевого фактора экономического роста:
увеличение доли населения, имеющего профессиональное образование, и общей численности экономически активного населения до 75 %;
увеличение числа ресурсных центров профессионального образования не менее чем в 3 раза;
адаптация образовательных услуг в профессиональном образовании к потребностям общества и экономики, снижение уровня структурной безработицы в Забайкальском крае: доля выпускников, трудоустроившихся по профессии (специальности) в первый год после выпуска, не менее 70 %;
снижение миграционного оттока квалифицированных специалистов из Забайкальского края: увеличение доли выпускников, обучавшихся на бюджетной основе, занятых по профессии (специальности), до 74 % с начальным профессиональным образованием, до 60 % со средним профессиональным образованием, до 65 % с высшим профессиональным образованием.

Раздел 1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ ПРОГРАММНЫМ МЕТОДОМ

1.1. Перспективы социально-экономического развития Забайкальского края

Забайкальский край (далее - край) образован 1 марта 2008 года в соответствии с Федеральным конституционным [законом](#) от 21 июля 2007 года N 5-ФКЗ "Об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта Российской Федерации в результате объединения Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа". В состав края вошел Агинский Бурятский округ как административно-территориальная единица с особым статусом.

Край входит в состав Сибирского федерального округа (далее - СФО), административным центром края является г. Чита с численностью населения 309,0 тыс. жителей по состоянию на 1 января 2010 года.

Площадь территории края составляет 431,5 тыс. кв. км (8,8 % территории СФО, 2,6 % территории России). На его территории находится 418 муниципальных образований, из них:

муниципальных районов - 31;

городских округов - 4;

городских поселений - 45;

сельских поселений - 338.

Население края на 1 января 2010 года составляло 1117,0 тыс. человек, в том числе: 713,8 тыс. человек - городское, 403,2 тыс. человек - сельское.

Социально-экономическое развитие края обеспечивают ведущие предприятия:

Забайкальская железная дорога - филиал ОАО "РЖД";

Открытое акционерное общество "Забайкальский горно-обогатительный комбинат";

Открытое акционерное общество "Жирекенский горно-обогатительный комбинат";

Открытое акционерное общество "Приаргунское производственное горно-химическое объединение";

Открытое акционерное общество "Сибирская угольная компания";

Открытое акционерное общество "Машзавод";

Открытое акционерное общество "Завод горного оборудования";

Общество с ограниченной ответственностью "Сретенский судостроительный завод";

Открытое акционерное общество "Читинский МДК".

При этом наблюдается положительная динамика уровня занятости населения края, которая представлена в таблице 1.

Таблица 1

	Уровень занятости населения по годам, в процентах									
	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Забайкальский край	52	48,4	57,9	51,1	52,4	54,8	54,6	55,8	54,6	56,4

В соответствии со [Стратегией](#) социально-экономического развития Дальнего Востока и Байкальского региона на период до 2025 года и [Стратегическими направлениями](#) развития Забайкальского края на период до 2025 года этот период будет характеризоваться как время новых сырьевых вызовов для мировой экономики, которая столкнется с исчерпанием многих месторождений, расположенных на территориях с благоприятными природными условиями.

В этой связи возрастает роль края как одного из перспективных регионов по освоению новых месторождений черных, цветных, благородных и редких металлов, плавикового шпата, каменного и бурого угля, камней-самоцветов, минеральных вод и сырья для производства строительных материалов. В недрах края заключено 42 % разведанных запасов плавикового шпата России, 31 % циркония, 21 % меди, 28 % молибдена, 18 % титана, 13 % серебра, 12 % свинца, золота, вольфрама, олова, лития, цинка, угля и железных руд. Прогнозный минерально-сырьевой потенциал составляют: двуокись титана, никель, кобальт, свинец, сурьма, ртуть, германий, сынныриты, флюорит, цеолиты. Кроме этого, имеется ряд месторождений камнесамоцветного сырья, перлитов, графита, огнеупорных и тугоплавких глин, магнезита, и существуют предпосылки для выявления месторождений алмазов и платины.

Край имеет значительный энергетический потенциал, способствующий организации металлургического производства на сырье этих месторождений.

Однако ресурсный потенциал края в силу объективных и субъективных причин используется далеко не полностью.

В долгосрочной перспективе край станет площадкой по отработке новых технологий в горнодобывающей отрасли и геологоразведке в сложных геологических и природных условиях.

Интенсивное развитие горнодобывающей промышленности и переработка полезных ископаемых будут сопряжены с внедрением инновационных технологий. Реализация проектов позволит повысить эффективность и комплексность использования природных ресурсов, увеличить долю обработанной продукции, в том числе глубокой переработки, и, как следствие, обеспечит выход экономики края на новый, качественно более высокий уровень развития.

Перспективными инвестиционными проектами в развитии горнорудной промышленности являются:

строительство горно-обогатительных комбинатов в рамках инвестиционного проекта "Создание транспортной инфраструктуры для освоения минерально-сырьевых ресурсов юго-востока Читинской области". Количество создаваемых рабочих мест - 71000 (на весь комплексный проект);

строительство горно-обогатительных комбинатов на базе Берёзовского, Нойон-Тологойского, Чинейского, Удоканского и Новоширокинских месторождений полезных ископаемых. Количество создаваемых рабочих мест - более 3600.

Край обладает перспективным в промышленном освоении лесным фондом. Общая площадь лесного фонда края - 34691 тыс. га (9,33 % от общей площади лесного массива в СФО), в том числе площадь территории, занятой хвойными породами, - 19399 тыс. га (10,2 % площади хвойных пород в СФО). Общий запас древесины на корню составляет 2736 млн. куб. м (8,21 % - доля в СФО).

Перспективными инвестиционными проектами в развитии лесной и деревообрабатывающей промышленности являются:

создание лесопромышленного комплекса в северо-восточных районах края, в том числе строительство Амазарского целлюлозного завода в п. Амазар Могочинского района. Количество создаваемых рабочих мест - 1250;

развитие инфраструктуры зоны опережающего развития со специализацией на производстве целлюлозы в Могочинском районе. Количество создаваемых рабочих мест будет определено техническим проектом;

строительство лесоперерабатывающего комбината в г. Чите. Количество создаваемых рабочих мест - 380;

создание лесной и лесоперерабатывающей инфраструктуры в юго-восточных районах края в зоне строительства дороги Нарын - Лугокан. Количество создаваемых рабочих мест будет определено техническим проектом;

создание деревообрабатывающей зоны "Маньчжурия - Забайкальск". Количество создаваемых рабочих мест - 2000.

Конкурентоспособность и уровень интеграции экономики края в российскую и мировую экономику напрямую зависит от уровня развития инфраструктуры. Мощность транспортного комплекса должна соответствовать потребностям в транспортировке и переработке экспортных и транзитных грузов из регионов Сибири и стран Азиатско-Тихоокеанского региона.

В период до 2025 года будут решены основные проблемы транспортной доступности территории, преодоления низкой плотности транспортных коммуникаций, сдерживающих реализацию природно-ресурсного потенциала территории и экономическую интеграцию со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

Будет реконструирована автомобильная дорога А-166 Чита - Забайкальск с обходами населенных пунктов пгт. Агинское, ст. Мирная, ст. Безречная, г. Борзя и ликвидацией пересечений с железной дорогой в одном уровне.

Получат развитие автомобильные дороги регионального и местного значения Краснокаменск - Мациевская, Бырка - Акша. Будет проведена реконструкция автодорог, обеспечивающих формирование и развитие автодорожного коридора Забайкальск - Приаргунск - Староцурухайтуй, а также автодорог Чита - Беклемишево, Хапчеранга - Кыра, Мангут - Кыра - Шумунда, Баляга - Ямаровка, Сретенск - Усть-Карск. Будет проведена модернизация транспортной системы г. Читы. Намечено строительство автомобильных дорог, обеспечивающих связь населенных пунктов с опорной сетью автодорог края.

К основным инвестиционным проектам, намеченным к реализации в период действия программы, следует отнести:

строительство подъездов от федеральной автодороги "Амур" Чита - Хабаровск к населенным пунктам края. Количество создаваемых рабочих мест будет определено техническим проектом;

строительство автомобильной дороги Сретенск - Усть-Карск (обеспечение транспортной инфраструктурой развития промышленного комплекса на юго-востоке края). Количество создаваемых рабочих мест будет определено техническим проектом;

строительство федеральной автомобильной дороги "Амур" Чита - Хабаровск. Количество создаваемых рабочих мест - 900;

строительство новой линии железной дороги Нарын - Лугокан. Количество создаваемых рабочих мест будет определено техническим проектом;

комплексная реконструкция участка Карымская - Забайкальск Забайкальской железной дороги. Количество создаваемых рабочих мест - 630;

перспективное развитие станции Забайкальск. Количество создаваемых рабочих мест - 2000;

строительство и реконструкция федеральной автомобильной дороги А-166 Чита - Забайкальск до границы с Китайской Народной Республикой. Количество создаваемых рабочих мест будет определено проектом.

Одновременно **Стратегические направления** развития Забайкальского края на период до 2025 года предполагают развитие агропромышленного комплекса и строительной индустрии края, где в период до 2025 года будет реализован комплекс мер, направленных на снятие ограничений развития комплекса стройиндустрии и производственных мощностей по выпуску стройматериалов.

В соответствии со **Стратегическими направлениями** развития Забайкальского края на период до 2025 года в отдельное направление развития края выделено развитие приграничного сотрудничества, обеспечивающего стратегическую стабильность и равноправное стратегическое партнерство. Развитие этого направления предусматривает реализацию механизма функционирования территорий интенсивных приграничных торгово-экономических отношений. Данный механизм предполагает создание и функционирование в крае до 30-40 территориально и временно ограниченных площадок (зон) промышленного, сельскохозяйственного, строительного и торгового типа с размещением на них предприятий и организаций с иностранным, смешанным и российским капиталом.

Успешное достижение целей, решение задач социально-экономического развития края в перспективе обуславливает необходимость совершенствования пространственной организации его производительных сил, предполагающую повышение гибкости территориальной структуры хозяйства края, развитие его ресурсно-производственной базы, преодоление территориальных диспропорций деловой активности.

На территории края выделено 10 зон опережающего развития, из них:

1) 6 зон опережающего развития федерального уровня значимости:

Забайкальский территориальный горно-металлургический комплекс;

Чарский территориально-промышленный комплекс;

торгово-промышленная зона в пгт. Забайкальск;

зона развития деревообрабатывающей промышленности;

зона развития строительной индустрии;

туристско-рекреационная зона "Алханай";

2) 4 зоны опережающего развития краевого уровня значимости:

формирование зоны агломерации на основе города Читы и прилегающих населенных пунктов;

промышленная зона в пгт. Могойтуй;

сельскохозяйственная производственно-перерабатывающая

региональная зона в Агинском Бурятском округе;

Приаргунская сельскохозяйственная зона по производству зерна, кормов, развитию животноводства.

Таким образом, перспективными видами экономической деятельности края являются:

добыча топливно-энергетических полезных ископаемых;
добыча полезных ископаемых, кроме топливно-энергетических;
обработка древесины и производство изделий из древесины;
сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство;
производство и распределение электроэнергии, газа и воды;
строительство;
транспорт и связь;
предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг.

В целом доля занятых в экономике края в общей численности экономически активного населения увеличится с 87,8 % в 2009 году до 94,8 % в 2015 году.

1.2. Анализ системы образования Забайкальского края

В развитии системы образования края в последние годы наблюдались позитивные изменения, а именно: введены в действие новые образовательные учреждения, проведены интернетизация и модернизация учебного процесса, расширен ассортимент и повышается качество образовательных услуг, становятся более доступными для населения края услуги дошкольного образования.

В рамках реализации приоритетного национального проекта "Образование" за период 2005-2010 годов:

введено 20 объектов капитального строительства на 4155 мест, из них: 13 школ, 2 детских сада, детский дом и школа-интернат, 2 спортивных зала, Интернет-центр (государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования "Красночикийский аграрно-педагогический колледж" Забайкальского края);

открыто 3 ресурсных центра на базе учреждений профессионального образования: федерального государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования "Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса"; государственного образовательного учреждения начального профессионального образования "Профессиональное училище N 1"; государственного автономного образовательного учреждения начального профессионального образования "Профессиональное училище N 11" Забайкальского края.

В 2005 году введено в действие государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования "Могойтуйский агротехнологический колледж".

За период 2005-2010 годов доля учреждений высшего профессионального, среднего профессионального и начального профессионального образования, подключенных к сети Интернет, составила:

100 % образовательных учреждений высшего профессионального образования;

100 % образовательных учреждений среднего профессионального образования;

95,6 % образовательных учреждений начального профессионального образования.

Системные изменения в сфере образования (края продолжатся, они направлены на обеспечение современного качества образования, соответствие актуальным и перспективным запросам общества, внедрение современных моделей обучения, способствующих гармоничному и интеллектуальному развитию личности.

В соответствии со **Стратегическими направлениями** развития Забайкальского края на период до 2025 года приоритетными направлениями в этой сфере являются:

повышение доступности качественных образовательных услуг;

приведение содержания и структуры профессиональной подготовки кадров в соответствие с современными потребностями рынка труда.

Реализация поставленных задач системы образования края будет достигнута за счет реализации в 2009-2012 годах мероприятий приоритетного национального проекта "Образование", краевой целевой **программы** "Образование" (2009-2011 годы), **Программы** социально-экономического развития Забайкальского края на 2010-2014 годы, **Стратегических направлений** развития Забайкальского края на период до 2025 года, а также мероприятий по развитию профессионального образования, которые приведены в **разделе 6** настоящей программы.

Начальное и среднее профессиональное образование

По данным на 2010 год в крае функционируют 46 государственных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, из них:

23 образовательных учреждения начального профессионального образования (краевого подчинения);

22 образовательных учреждения среднего профессионального образования (16 - краевого, 6 - федерального подчинения).

Программы начального профессионального образования реализуют два государственных образовательных учреждения среднего профессионального образования (государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования "Красночикийский аграрно-педагогический колледж" Забайкальского края, государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования "Петровск-Забайкальский профессионально-педагогический техникум" Забайкальского края). Программы среднего профессионального образования реализуют 6 образовательных учреждений высшего профессионального образования (2 - негосударственных, 4 - государственных).

Все учреждения начального и среднего профессионального образования края имеют лицензии и свидетельства о государственной аккредитации.

Численность обучающихся в государственных образовательных учреждениях начального профессионального образования на бюджетной основе составила 10,6 тыс. человек; ежегодный прием около 5,0 тыс. человек.

Численность обучающихся в государственных образовательных учреждениях среднего профессионального образования на бюджетной основе составила 9,0 тыс. человек; ежегодный прием более 4,0 тыс. человек.

В настоящее время в государственных учреждениях начального и среднего профессионального образования обучается 135 человек с ограниченными возможностями здоровья, 1839 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из них в учреждениях начального профессионального образования - 1193 человека.

Развитие системы начального профессионального образования определяется положениями Закона Забайкальского края от 20 октября 2008 года N 65-ЗЗК "О начальном профессиональном образовании". В соответствии с этим законом основными направлениями реализации задач государственной политики в сфере начального профессионального образования являются:

обеспечение квалифицированными кадрами рабочих и служащих организаций, осуществляющих свою деятельность на территории края, с учетом потребностей рынка труда;

обеспечение финансирования краевых государственных образовательных учреждений начального профессионального образования на основе федеральных и краевых нормативов;

осуществление адресной социальной поддержки обучающихся в краевых государственных образовательных учреждениях начального профессионального образования;

сохранение и развитие учебно-материальной базы начального профессионального образования;

создание условий для обучения подростков с ограниченными возможностями, инвалидов и обеспечение финансирования их обучения в учебных группах по нормативам, установленным для образовательных учреждений соответствующих типов и видов.

Приоритетными направлениями развития системы начального и среднего профессионального образования в целях создания эффективной современной модели начального и среднего профессионального образования в крае для подготовки квалифицированных кадров являются:

прогнозирование потребности в выпускниках системы профессионального образования до 2020 года с учетом реализации инновационных проектов в крае;

повышение качества профессионального образования через создание многоуровневых образовательных учреждений профессионального образования, реализующих программы начального и среднего профессионального образования;

обеспечение подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров и специалистов для высокотехнологичных производств через

реализацию инновационных образовательных программ и создание ресурсных центров по профессиям приоритетных отраслей экономики (жилищно-коммунальное хозяйство, сельское хозяйство, строительство);

разработка программ профессионального образования по специальностям и направлениям, соответствующим [Программе](#) социально-экономического развития Забайкальского края на 2010-2014 годы и [Стратегическим направлениям](#) развития Забайкальского края на период до 2025 года, с учетом требований к квалификациям объединений работодателей и нового поколения образовательных стандартов;

обеспечение роста профессиональной компетенции руководящих и инженерно-педагогических работников, создание системы повышения квалификации и переподготовки руководителей, преподавателей и мастеров производственного обучения;

обеспечение соответствия результатов деятельности образовательных учреждений через внедрение и совершенствование новых финансово-экономических механизмов;

укрепление учебно-производственной базы образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования.

Профессионально-квалификационная структура подготовки кадров в учреждениях начального и среднего профессионального образования соответствует [Перечню](#) профессий, востребованных на рынке труда края, утвержденному постановлением Губернатора Забайкальского края от 4 августа 2008 года N 171, и характеризуется следующими показателями:

подготовка в государственных образовательных учреждениях начального профессионального образования осуществляется по 56 рабочим профессиям;

подготовка в государственных образовательных учреждениях среднего профессионального образования осуществляется по 87 специальностям.

В целях обеспечения отраслей экономики края рабочими кадрами и специалистами с учетом изменения демографической ситуации Министерством трудовых ресурсов и демографической политики Забайкальского края в 2010 году сформирован прогноз потребности краевого рынка труда в выпускниках образовательных учреждений профессионального образования до 2020 года по данным муниципальных образований и отраслевых министерств.

С учетом данного прогноза ежегодно проводится корректировка объемов и направлений подготовки кадров в краевых образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования и согласование объемов подготовки специалистов в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования федерального подчинения.

Значительное внимание в крае уделяется вопросам трудоустройства выпускников. Ежегодно проводится анализ востребованности рабочих кадров и специалистов на краевом рынке труда и 1 раз в 2 года проводится мониторинг закрепляемости на рабочих местах выпускников государственных учреждений начального профессионального образования.

В мае 2009 года проведен очередной мониторинг закрепляемости на рабочих местах выпускников государственных учреждений начального профессионального образования выпуска 2006-2008 годов. Обследованы более 500 предприятий и организаций различных форм собственности, охвачены более 6,8 тысяч рабочих мест. По результатам мониторинга средняя закрепляемость выпускников государственных образовательных учреждений начального профессионального образования составила 74 % от трудоустроенных после окончания образовательного учреждения (данные подтверждены кадровыми службами организаций).

Высокая степень закрепляемости выпускников государственных образовательных учреждений начального профессионального образования зарегистрирована:

на предприятиях связи - около 90 %;

на предприятиях деревообрабатывающего производства - 83 %;

в структурных подразделениях Забайкальской железной дороги - филиала ОАО "РЖД" - 80 %;

на предприятиях горнодобывающей промышленности - 75 %.

Более низкая степень закрепляемости выпускников зарегистрирована на предприятиях торговли и общественного питания - 60 %, в строительных организациях - 50 %.

Для удовлетворения требований работодателей к качеству подготовки рабочих кадров содержание образовательных программ по массовым профессиям согласовывается с работодателями. По состоянию на 1 января 2010 года согласованы образовательные программы по 39 профессиям начального профессионального образования. Ежегодно специалисты предприятий всех форм собственности участвуют в контроле качества подготовки рабочих кадров. В период проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников государственных образовательных учреждений начального профессионального образования независимая комиссия работодателей осуществляет комплексную оценку уровня подготовки выпускника. Критериями оценки качества являются требования квалификационных характеристик, результатом - решение комиссии о присвоении уровня квалификации по результатам итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего документа об образовании.

В 2009 году проведена оценка качества подготовки рабочих кадров в образовательных учреждениях начального профессионального образования края по массовым профессиям ("токарь", "сварщик", "тракторист-машинист сельскохозяйственного производства", "мастер отделочных строительных работ", "повар, кондитер", "портной", "бухгалтер"). Оценка проводилась в соответствии с методикой, разработанной Центром качества профессионального образования Департамента образования г. Москвы (авт. Пастухова И.П., к.п.н., доцент), и на основании данных комплексного мониторинга, проведенного государственным учреждением "Учебно-методический центр начального и среднего профессионального образования Забайкальского края" по профессиям за 2008/2009 учебный год, отчетов

государственных комиссий по проведению государственной (итоговой) аттестации по профессиям и статистической отчетности образовательных учреждений начального профессионального образования за 2009 год. По результатам проведенного комплексного мониторинга составлен рейтинг образовательных учреждений начального профессионального образования по предложенным профессиям, что позволяет проанализировать основные результаты деятельности образовательного учреждения и разработать мероприятия по повышению качества подготовки рабочих кадров в образовательных учреждениях начального профессионального образования края.

В крае внедряется практика сетевого взаимодействия образовательных учреждений профессионального образования, а именно:

открываются образовательные учреждения (лицеи, колледжи) при высших учебных заведениях;

в учреждениях начального и среднего профессионального образования реализуются образовательные программы и отдельные курсы с использованием кадрового и научно-методического ресурсов вузов;

складываются различные формы совместного использования материальных, учебных, кадровых и иных ресурсов;

реализуются преемственные, интегрированные образовательные программы начального, среднего и высшего профессионального образования по направлениям: "Образование", "Сельское и рыбное хозяйство", "Энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника", "Архитектура и строительство", "Эксплуатация наземного транспорта и транспортного оборудования".

В крае созданы многоуровневые и многопрофильные образовательные учреждения:

государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования "Красночикойский аграрно-педагогический колледж" Забайкальского края;

государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования "Петровск-Забайкальский профессионально-педагогический техникум" Забайкальского края.

Сетевое взаимодействие различных ступеней образования в условиях рыночных отношений обеспечивает эффективность маркетинговой стратегии учреждений начального и среднего профессионального образования, соответствует современным потребностям обучаемых и их родителей, увеличивает спектр образовательных услуг.

С целью ориентации профессионального образования на потребности краевого рынка труда, улучшения качественных изменений в содержании образования, мобилизации имеющихся внутренних ресурсов на укрепление учебно-материальной базы образовательных учреждений и оптимизации расходов на их содержание в крае проводится реструктуризация сети образовательных учреждений профессионального образования. Основными формами реструктуризации являются:

1	ГОУ СПО "Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса" (строительный профиль)	916	494	1427	519	1471	541
2	ГОУ НПО "Профессиона- льное училище N 11" (горный профиль)	564	345	711	390	722	412
3	ГОУ НПО "Профессиона- льное училище N 1" (железно- дорожный профиль)	-	-	-	-	531	407

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников учреждений начального и среднего профессионального образования, подведомственных Министерству образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, осуществляется с целью обновления теоретических и практических знаний через государственное учреждение "Учебно-методический центр начального и среднего профессионального образования Забайкальского края" на основании плана повышения квалификации руководящих и педагогических работников учреждений начального и среднего профессионального образования края и государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования "Забайкальский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования" по заявкам образовательных учреждений с периодичностью 1 раз в 5 лет. Курсы повышения квалификации реализуются по образовательным программам для следующих категорий работников: руководитель учреждения, председатель методических комиссий, методист, воспитатель, преподаватель специальных дисциплин, старший мастер, мастер производственного обучения.

За период с 1 сентября 2009 года по настоящее время на базе государственного учреждения "Учебно-методический центр начального и среднего профессионального образования Забайкальского края" по разным формам обучения повысили квалификацию 311 руководящих и педагогических работников учреждений начального и среднего профессионального образования, на базе государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования

"Забайкальский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования" - 40 человек.

Высшее профессиональное образование

В системе профессионального образования края осуществляют образовательную деятельность 14 высших учебных заведений, в том числе:

в городе Чите - 11 высших учебных заведений (3 государственных самостоятельных, 8 филиалов, в том числе 5 государственных филиалов, 3 негосударственных):

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Читинская государственная медицинская академия Росздрава";

Забайкальский аграрный институт - филиал федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Иркутская государственная сельскохозяйственная академия";

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского";

Забайкальский институт железнодорожного транспорта - филиал государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Иркутский государственный университет путей сообщения" в г. Чите;

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Читинский государственный университет";

Читинский институт (филиал) государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Байкальский государственный университет экономики и права";

Читинский филиал федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Восточно-Сибирская государственная академия культуры и искусств";

филиал государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Дальневосточная академия государственной службы" в г. Чите;

Забайкальский институт предпринимательства - филиал негосударственного аккредитованного частного образовательного учреждения высшего профессионального образования Центросоюза Российской Федерации "Сибирский университет потребительской кооперации";

Читинский филиал негосударственного аккредитованного частного образовательного учреждения Современного гуманитарного университета;

Читинский филиал негосударственного аккредитованного частного образовательного учреждения Российской академии предпринимательства;

в Агинском Бурятском округе - 3 высших учебных заведения (одно духовное образовательное учреждение, один государственный филиал, один филиал негосударственного образовательного учреждения):

Агинский филиал негосударственного аккредитованного частного образовательного учреждения Современного гуманитарного университета;

Агинский филиал государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Бурятский государственный университет";

Духовное образовательное учреждение высшего профессионального образования Агинская Буддийская академия.

Численность обучающихся в вузах края по состоянию на 5 октября 2009 года на бюджетной основе составляет 10456 человек.

В 2009 году на очную форму обучения (бюджетная основа) было принято 2262 человека.

Выпуск специалистов очной формы обучения (бюджетная основа) в 2009 году составил 2193 человека, что составляет 67,4 % от общего выпуска специалистов.

Из 28 укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, высшими учебными заведениями края реализуются 20.

На двухуровневую систему перешли 6 образовательных учреждений высшего профессионального образования:

Забайкальский аграрный институт - филиал федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Иркутская государственная сельскохозяйственная академия";

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского";

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Читинский государственный университет";

Читинский филиал негосударственного аккредитованного частного образовательного учреждения Современного гуманитарного университета;

Агинский филиал негосударственного аккредитованного частного образовательного учреждения Современного гуманитарного университета;

Агинский филиал государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Бурятский государственный университет".

В связи с переходом на двухуровневую систему подготовки в вузах края были открыты:

7 направлений подготовки по программам магистратуры ("Культурология", "Биомедицинская инженерия", "Телекоммуникации", "Филология", "Физико-математическое образование", "Филологическое образование", "Технологическое образование");

4 направления подготовки по программам бакалавриата ("Экономика", "Менеджмент", "Агрономия", "Зоотехния").

Прогнозируемая ежегодная потребность в специалистах с высшим профессиональным образованием по направлениям составляет:

"Филология" (иностранный язык) - 50 человек при выпуске в 26 человек;

"Технологическое образование" - 54 человека при выпуске в 8 человек;

"Физико-математическое образование" - 90 человек при выпуске в 42 человека.

Открытие магистратур по направлению подготовки "Культурология" обусловлено многонациональным населением территории края, а также трансграничным расположением; по направлениям подготовки "Биомедицинская инженерия", "Телекоммуникации" - наличием договоров с медицинскими учреждениями и учреждениями связи. Ежегодная потребность в таких специалистах составляет до 20 человек. Трудоустройство выпускников этих направлений подготовки составляет более 80 %.

Программы бакалавриата "Экономика", "Менеджмент", "Агрономия", "Зоотехния" открыты в Забайкальском аграрном институте - филиале федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Иркутская государственная сельскохозяйственная академия" в связи с переходом на двухуровневую систему подготовки. Следует отметить, что потребность в агрономах составляет 10-15 человек, в зоотехниках 11 человек ежегодно при отсутствии выпуска в настоящее время.

Приоритетными направлениями развития системы высшего профессионального образования в целях повышения доступности и конкурентоспособности краевой системы высшего профессионального образования в общероссийском масштабе и в условиях трансграничья являются:

обеспечение опережающего развития профессионального образования по отношению к социально-экономическому развитию края с учетом потребностей краевого рынка труда;

прогнозирование потребности в выпускниках системы высшего профессионального образования;

организация сетевого взаимодействия учреждений профессионального образования и создание на базе вузов многоуровневых образовательных учреждений;

развитие государственно-частного партнерства и отработка моделей взаимодействия работодателей, органов исполнительной власти и образовательных учреждений.

Прогнозирование потребности в выпускниках вузов осуществляется выпускающими кафедрами, отделами по трудоустройству студентов при непосредственном взаимодействии с работодателями.

В целях снижения напряженности на краевом рынке труда, в соответствии с поручением Правительства Российской Федерации от 20 июля 2009 года (протокол N АЖ-П12-44пр) Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края проводится

ежемесячный мониторинг трудоустройства всех выпускников очной формы обучения. По состоянию на 1 декабря 2009 года из 3 552 выпускников трудоустроено 1929 человек (54,9 %), не трудоустроено 332 человека (9,3 %), продолжили обучение 534 человека (15 %), подлежат призыву в ряды Российской армии 652 человека (18,3 %), 105 выпускников (2,95 %) находятся в отпуске по уходу за ребенком.

Для организации трудоустройства выпускников была принята ведомственная целевая программа "Содействие занятости населения в Забайкальском крае на 2009 год", утвержденная приказом Государственной службы занятости населения Забайкальского края от 18 марта 2009 года N 28. В рамках вышеуказанной программы было организовано 336 мест стажировок в целях приобретения опыта работы. Специалистами Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края совместно с представителями Совета ректоров вузов Читы и Забайкальского края была проведена работа по расширению взаимодействия с потенциальными работодателями. В результате проделанной работы из нетрудоустроенных 332 выпускников высшего профессионального образования направленно на стажировку 183 человека, или 55,1 %.

Образовательный процесс в вузах обеспечивают 2211 преподавателей. Средний возраст преподавателей на протяжении последних лет остается на уровне 43 лет. Из основного штатного персонала ученую степень доктора наук имеют 264 человека, кандидата наук - 1112 человек, ученое звание профессора - 179 человек, доцента - 572 преподавателя.

В 2009 году во всех вузах проводилась целенаправленная работа по подготовке кадров высшей квалификации. В аспирантуре и докторантуре обучается 691 человек. Защищено 108 докторских и кандидатских диссертаций.

Повышение квалификации в системе высшего профессионального образования осуществляется с использованием механизмов командирования профессорско-преподавательского состава в базовые вузы, а также через структуры дополнительного образования, существующие при самом образовательном учреждении, как за счет средств федерального бюджета, так и с использованием источников внебюджетной деятельности.

1.3. Актуальность разработки программы

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года определяют в качестве одной из ключевых проблем, с которыми сталкивается страна, дефицит человеческого капитала как основного ресурса экономического развития. При этом отмечается, что обозначившийся дефицит квалифицированных инженерных и рабочих кадров, при сохранении сложившихся тенденций, может привести к резкому замедлению темпов экономического роста. В условиях создания принципиально новой

технологической базы экономического роста край не может позволить себе сохранять систему профессионального образования, созданную для индустриального периода экстенсивного развития в неконкурентной среде, которая характеризуется следующими проблемами и негативными тенденциями:

отсутствие объективной оценки потребностей экономики в трудовых ресурсах, в результате чего подготовка кадров в системе профессионального образования слабо ориентирована на потребности рынка труда, и, как следствие, недостаточен уровень трудоустройства выпускников по полученным специальностям и рабочим профессиям;

отсутствие прогноза оптимального соотношения образовательных учреждений различного уровня профессионального образования, что может привести к необеспечению подготовки востребованных рабочих кадров и специалистов для развивающихся отраслей экономики в посткризисный период;

недостаточная гибкость организационной структуры государственных образовательных стандартов и программ профессионального образования, что приводит к неэффективному использованию ресурсов и не позволяет "настраивать" систему образования в соответствии с тенденциями социально-экономического развития края и требованиями потребителей;

отсутствие эффективных механизмов участия работодателей в деятельности образовательных учреждений всех уровней профессионального образования;

слабая связь с предприятиями промышленности, опытными и экспериментальными базами, что приводит к снижению качества учебного процесса, отсутствию практической подготовки будущих специалистов;

недостаточно широкое взаимодействие высших учебных заведений с научными и образовательными учреждениями за пределами края;

узкопрофильность подготовки в конкретной области и, как следствие этого, неспособность выпускников гибко перестраивать направление и содержание своей профессиональной деятельности в связи со сменой технологий или потребностями рынка труда;

дефицит высококвалифицированных специалистов. В соответствии с [приказом](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 года N 355 "Об утверждении Перечня специальностей среднего профессионального образования" в педагогических колледжах с 1 сентября 2010 года прекращается прием по специальностям: "математика", "русский язык и литература", "иностранный язык", "история", в результате снизится до 40 % контингент учреждений и возрастет дефицит в кадрах учителей-предметников в сельских школах;

недостаточные темпы развития систем профессиональной переподготовки взрослых и непрерывного профессионального образования в целом, преобладание в этой деятельности устаревших технологий и практик обучения;

недостаточное участие учреждений профессионального образования в организации профильного обучения учащихся общеобразовательных школ в целях их ориентации для дальнейшего получения профессий и специальностей, связанных с производственной сферой;

низкий уровень материально-учебной обеспеченности учреждений профессионального образования.

Своевременное решение изложенных проблем позволит профессиональному образованию края в дальнейшем адекватно реагировать на потребности общества и развивающейся инновационной экономики, будет способствовать росту эффективности производства, развитию малого и среднего бизнеса, самозанятости населения и снижению безработицы.

Необходимо развивать перспективные специальности и направления подготовки, а также профессии и специальности по уровням профессионального образования:

1) начальное профессиональное образование:

монтажник технологического оборудования;

мастер общестроительных работ;

бригадир-путеец;

машинист на буровых установках;

оператор линий и установок в деревообработке;

2) среднее профессиональное образование:

специальное дошкольное образование;

коррекционная педагогика в начальном образовании;

теплоснабжение и теплотехническое оборудование;

монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирование воздуха и вентиляция;

монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;

технология машиностроения;

3) высшее профессиональное образование:

геодезия и землеустройство;

гидрогеология и инженерная геология;

маркшейдерское дело;

гидрометаллургия;

производство строительных материалов, изделий и конструкций;

теплогазоснабжение и вентиляция;

водоснабжение и водоотведение;

архитектура.

К позитивным предпосылкам модернизации системы профессионального образования края следует отнести:

(абзац введен [Постановлением](#) Правительства Забайкальского края от 21.01.2011 N 4)

сохраняющуюся привлекательность для населения уровней начального и среднего профессионального образования;

(абзац введен [Постановлением](#) Правительства Забайкальского края от 21.01.2011 N 4)

наличие масштабных инвестиционных проектов федерального значения, базирующихся на внедрении инновационных технологий, реализуемых и планируемых к реализации на территории края;

(абзац введен [Постановлением](#) Правительства Забайкальского края от 21.01.2011 N 4)

заинтересованность Правительства Забайкальского края в достижении нового качества профессионального образования и, соответственно, качества кадрового потенциала территории;

(абзац введен [Постановлением](#) Правительства Забайкальского края от 21.01.2011 N 4)

опыт участия края в федеральных проектах, в рамках которых отработывались подходы, модели и механизмы, позволяющие придать новое качество профессиональному образованию, соответствующее задачам инновационного развития экономики.

(абзац введен [Постановлением](#) Правительства Забайкальского края от 21.01.2011 N 4)

Раздел 2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

(в ред. [Постановления](#) Правительства Забайкальского края от 21.01.2011 N 4)

Целью программы является повышение доступности качественных образовательных услуг и приведение содержания и структуры профессиональной подготовки кадров в соответствие с современными потребностями краевого рынка труда, ориентированного на многополярность развития экономики края и возрастающую роль краевых центров опережающего экономического роста, которые отличаются межрегиональным уровнем значимости и обладают потенциалом ускоренного развития относительно окружающей территории в долгосрочной перспективе.

Цель программы неразрывно связана с решением следующих задач:

совершенствование системы прогнозирования потребности в трудовых ресурсах;

снижение дисбаланса кадровых потребностей;

модернизация и оптимизация сети учреждений профессионального образования, обновление их материально-технической базы;

развитие сетевого взаимодействия учреждений профессионального образования разного уровня и подчиненности на краевом и межрегиональном уровнях;

совершенствование механизмов финансирования системы профессионального образования на основе субсидий;

совершенствование механизмов финансирования модульных образовательных программ;

обеспечение общественно-государственного взаимодействия при определении номенклатуры и формировании государственного заказа (государственного задания) и разработке наиболее значимых с точки зрения кадрового обеспечения социально-экономического развития края программ профессионального образования и профессиональной подготовки;

развитие краевого сегмента системы независимой оценки качества профессионального образования при ведущей роли объединений работодателей;

создание системы базовых центров переподготовки и повышения квалификации персонала в целях развития кадрового потенциала края.

Срок реализации программы - 2011-2015 годы. Программа реализуется в один этап.

Приоритетными направлениями программы являются следующие:

1. Внедрение модели государственно-общественного управления системой профессионального образования в целях реализации Программы социально-экономического развития Забайкальского края на 2010-2014 годы и Стратегических направлений развития Забайкальского края на период до 2025 года.

Меры, предусмотренные в рамках данного направления программы, направлены на разработку и реализацию системных изменений в управлении профессиональным образованием края, обеспечивающих динамичное социально-экономическое развитие края.

Задача 1.1. Планирование развития краевой системы профессионального образования на основе прогноза кадровых потребностей.

Задача 1.1.1. Формирование государственного задания на подготовку кадров на основе прогнозирования кадровых потребностей экономики и социальной сферы края.

Для того, чтобы быть реально встроенной в комплекс ресурсного обеспечения социально-экономического развития региона, система профессионального образования края должна иметь возможность своевременно оценивать необходимость разработки и реализации тех изменений, которые обеспечат соответствие структуры, объема и качества подготовки выпускников системы профессионального образования потребностям рынка труда.

В 2010 году в целях обеспечения отраслей экономики края рабочими кадрами и специалистами с учетом социально-экономического развития, изменений демографической ситуации Министерством трудовых ресурсов и демографической политики Забайкальского края сформированы прогнозные показатели потребности в рабочих кадрах и квалифицированных специалистах на период до 2020 года по уровням профессионального образования (высшее профессиональное, среднее профессиональное и начальное профессиональное образование), группам и видам экономической деятельности. Данные прогнозные показатели потребности в рабочих кадрах и квалифицированных специалистах рассмотрены и согласованы

Правительством Забайкальского края (распоряжение Правительства Забайкальского края от 08 июня 2010 года N 303-Р). В соответствии с указанным распоряжением Правительства Забайкальского края прогнозные показатели потребности в рабочих кадрах и специалистах принимаются за основу с сентября 2010 года при формировании государственных заданий краевым образовательным учреждениям начального и среднего профессионального образования на подготовку кадров, а также учитываются при согласовании контрольных цифр приема в федеральные образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Этим же распоряжением Правительства Забайкальского края Министерство трудовых ресурсов и демографической политики Забайкальского края уполномочено осуществлять проведение ежегодного мониторинга ситуации на рынке труда и формирование прогнозных показателей потребности в рабочих кадрах и квалифицированных специалистах с высшим, средним и начальным профессиональным образованием.

Для обеспечения ежегодного мониторинга формирования прогнозных показателей потребности в рабочих кадрах и специалистах необходимо внедрение системы прогнозирования потребностей в трудовых ресурсах краевого рынка труда.

Для формирования государственного задания краевым образовательным учреждениям профессионального образования на подготовку кадров необходимы:

разработка и утверждение Регламента формирования государственного задания на подготовку кадров края, предусматривающего этапы разработки государственного регионального заказа на подготовку рабочих кадров и специалистов, объемы подготовки по отраслям и уровням профессионального образования на предстоящий учебный год;

согласование и утверждение государственного регионального заказа.

Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края осуществляет:

формирование государственного задания на подготовку рабочих кадров и специалистов в количественном и профессионально-отраслевом разрезе на конкурсной основе учреждениям начального профессионального и среднего профессионального образования с учетом их возможностей и потребностей экономики края;

мониторинг и анализ соответствия существующей структуры подготовки по программам профессионального образования прогнозу потребности края в трудовых ресурсах.

Мониторинг соответствия структуры подготовки по программам профессионального образования прогнозу потребности экономики края в кадрах должен стать частью механизма гибкого реагирования профессионального образования на потребности рынка труда. Данные мониторинга должны обеспечивать возможность школьникам и их родителям, работающему населению и безработным гражданам осуществлять

рациональный выбор направлений обучения; способствовать повышению эффективности государственных инвестиций в сферу образования.

В целях обеспечения публичной доступности данные о региональных кадровых потребностях и данные мониторинга соответствия структуры подготовки по программам профессионального образования прогнозу потребностей экономики края в кадрах должны размещаться на сайтах Министерства трудовых ресурсов и демографической политики Забайкальского края и Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края.

Показатели выполнения задачи 1.1.1 "Формирование государственного задания на подготовку кадров на основе прогнозирования кадровых потребностей экономики и социальной сферы края":

1) внедрение системы прогнозирования потребностей в трудовых ресурсах краевого рынка труда;

2) разработка и принятие Регламента формирования государственного задания на подготовку кадров края;

3) рост доли населения, имеющего профессиональное образование, в общей численности экономически активного населения (с 67 % в 2011 году до 75 % в 2015 году).

Планируется реализация следующих мероприятий:

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственные
1	Внедрение системы прогнозирования потребностей в трудовых ресурсах краевого рынка труда	2011-2012 гг.	Министерство трудовых ресурсов и демографической политики Забайкальского края; Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края

2	Разработка и принятие Регламента формирования государственного задания на подготовку кадров края	2011 г.	Министерство трудовых ресурсов и демографической политики Забайкальского края; Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края; государственное учреждение "Учебно-методический центр начального и среднего профессионального образования Забайкальского края"
3	Формирование прогноза (на перспективу 3, 5 и 10 лет) оптимального объема и структуры выпуска обучающихся учреждений профессионального образования в разрезе уровней подготовки и профессий, специальностей, направлений подготовки	2011-2015 гг.	Министерство трудовых ресурсов и демографической политики Забайкальского края; Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края
4	Организация и проведение мониторинга соответствия существующей структуры подготовки по программам профессионального образования прогнозу потребности края в трудовых ресурсах	ежегодно, начиная с 2011 г.	Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края; государственное учреждение "Учебно-методический центр начального и среднего профессионального образования Забайкальского края"

5	Создание нормативных правовых и организационно-управленческих условий для введения практики конкурсного размещения государственного регионального заказа на подготовку кадров уровня начального профессионального и среднего профессионального образования в условиях конкуренции за доступ к бюджетным ресурсам между образовательными учреждениями	ежегодно, начиная с 2011 г.	Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края; Министерство трудовых ресурсов и демографической политики Забайкальского края
6	Апробация и корректировка процедур конкурсного размещения государственного регионального заказа на подготовку кадров уровня начального профессионального и среднего профессионального образования в условиях конкуренции за доступ к бюджетным ресурсам между образовательными учреждениями	ежегодно, начиная с 2012 г.	Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края; образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования

7	Создание и обеспечение функционирования системы информирования населения в печатных и электронных средствах массовой информации о текущей ситуации на рынке труда и прогнозируемой востребованности тех или иных специальностей, профессий на среднесрочную перспективу, требованиях работодателей к квалификации и иным характеристикам кадров	ежегодно, начиная с 2011 г.	Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края; Министерство трудовых ресурсов и демографической политики Забайкальского края; государственное учреждение "Учебно-методический центр начального и среднего профессионального образования Забайкальского края"; Объединение работодателей Забайкальского края
---	---	-----------------------------	---

Задача 1.1.2. Формирование единиц сервисной инфраструктуры системы профессионального образования для реализации функций оптимизации профессионально-квалификационной структуры подготовки в соответствии со Стратегией социально-экономического развития края и принципом доступности.

Реализация мер по оптимизации профессионально-квалификационной структуры подготовки в соответствии со Стратегией социально-экономического развития Забайкальского края, формирование проекта ежегодного государственного задания на подготовку кадров, взаимодействие рынка профессиональных образовательных услуг и рынка рабочих мест Забайкальского края для достижения сбалансированности спроса и предложения на региональном рынке труда возможны на основе осуществления комплекса сервисных функций, а именно:

функции мониторинга регионального рынка труда по показателям актуальных и перспективных требований работодателей к уровню и качественным параметрам профессиональных квалификаций работников начального и среднего звена и организации на этой основе работ по актуализации региональной составляющей (вариативной части) федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования (далее - ФГОС);

функции мониторинга соответствия структуры подготовки по программам профессионального образования прогнозу потребности экономики края в кадрах;

функции прогноза (на перспективу 3, 5 и 10 лет) оптимального объема и структуры выпуска обучающихся образовательных учреждений профессионального образования;

функции информационного обмена между всеми субъектами взаимодействия рынков труда и профессионального образования;

функции информационно-аналитического обеспечения по вопросам рынка труда и образовательных услуг молодежи, взрослого населения, предприятий и организаций.

Указанные функции, как правило, не могут быть реализованы в полном объеме региональным органом управления в сфере образования, поэтому целесообразно осуществление этих сервисных функций возложить на государственное учреждение "Учебно-методический центр начального и среднего профессионального образования Забайкальского края" с последующим переименованием его в Центр развития профессионального образования. Это потребует существенного усиления его кадрового потенциала, внесения соответствующих изменений в документы, регламентирующие его деятельность, определения потребности объемов, порядка и источников финансирования.

Для решения задач интеграции профессионального образования в систему кадрового обеспечения социально-экономического развития Забайкальского края целесообразно формирование межведомственной общественной структуры Краевого совета по кадровой политике при Правительстве Забайкальского края с функциями:

рассмотрение и согласование прогноза кадровых потребностей (на перспективу 3, 5 и 10 лет), прогноза оптимального объема и структуры выпуска обучающихся образовательных учреждений профессионального образования в разрезе уровней подготовки и профессий, специальностей, направлений подготовки;

утверждение государственного заказа на подготовку кадров, региональной составляющей (вариативной части) ФГОС начального профессионального и среднего профессионального образования третьего поколения;

выработка и согласование стратегических приоритетов региональной образовательной политики в сфере профессионального образования;

согласование и утверждение предложений по изменениям сети профессионального образования и другим стратегическим вопросам развития системы профессионального образования;

согласование и утверждение предложений по развитию краевой системы добровольной сертификации квалификаций.

В состав Краевого совета по кадровой политике при Правительстве Забайкальского края должны войти представители Объединения работодателей Забайкальского края, отраслевых министерств края, крупных бизнес-структур, председатели Совета директоров начального профессионального и среднего профессионального образования и Совета ректоров вузов Забайкальского края и др.

Взаимодействие системы профессионального образования по качеству подготовки выпускников и его внешней оценке может быть реализовано через отраслевые советы (комиссии) в составе Объединения работодателей Забайкальского края со следующими функциями:

обобщение требований работодателей к качеству профессионального образования;

участие в разработке профессиональных стандартов и образовательных программ профессионального образования;

проведение общественно-профессионального аудита образовательных учреждений;

участие в организации и создании отраслевых ресурсных центров начального и среднего профессионального образования;

создание мест производственного обучения, практики и стажировки на предприятиях отрасли и др.

Отраслевые советы (комиссии) в составе Объединения работодателей Забайкальского края в первую очередь целесообразно создать в ключевых отраслях экономики края: строительство и ЖКХ, лесная и деревообрабатывающая промышленность, железнодорожный транспорт, сельское хозяйство, горнодобывающая отрасль, металлургия, энергетика.

Развитие института социального партнерства на краевом уровне требует разработки соответствующих нормативных положений, перераспределяющих полномочия и ответственность социальных партнеров за развитие как образовательных учреждений, так и кадрового потенциала региона в целом.

Показатель выполнения задачи 1.1.2 "Формирование единиц сервисной инфраструктуры системы профессионального образования для реализации функций оптимизации профессионально-квалификационной структуры подготовки в соответствии со Стратегией социально-экономического развития края и принципом доступности" - формирование сервисных структур, обеспечивающих непрерывное взаимодействие рынков труда и образовательных услуг:

Краевой совет по кадровой политике (Положение о Совете, состав Совета, утвержденные распоряжением Губернатора Забайкальского края);

государственное учреждение дополнительного профессионального образования "Центр развития профессионального образования Забайкальского края" (Устав государственного учреждения дополнительного профессионального образования "Центр развития профессионального образования Забайкальского края", зарегистрированный в установленном порядке);

отраслевые советы (комиссии) в составе Объединения работодателей Забайкальского края.

Планируется реализация следующих мероприятий:

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственные
-------	-------------	------	---------------

1	Создание Краевого совета по кадровой политике при Правительстве Забайкальского края	2011 г.	Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края; Объединение работодателей Забайкальского края
2	Создание государственного учреждения дополнительного профессионального образования "Центр развития профессионального образования Забайкальского края"	2012 г.	Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края
3	Формирование отраслевых советов (комиссий) в составе Объединения работодателей Забайкальского края	начиная с 2011 г.	Объединение работодателей Забайкальского края
4	Организация работы по информационному обеспечению профессионально-образовательного выбора молодежи и взрослого населения	2011 г.	Министерство трудовых ресурсов и демографической политики Забайкальского края; государственное учреждение "Учебно-методический центр начального и среднего профессионального образования Забайкальского края"

5	Проведение мониторинга уровня информированности населения края о кадровых потребностях экономики и степени осознанности профессионально-образовательного выбора молодежи и взрослого населения	1 раз в два года, начиная с 2012 г.	государственное учреждение "Учебно-методический центр начального и среднего профессионального образования Забайкальского края"
---	--	-------------------------------------	--

Задача 1.2. Совершенствование организационно-экономических и финансовых механизмов регулирования системы профессионального образования края.

Задача 1.2.1. Формирование единого образовательного пространства профессионального образования края на основе оптимизации сети образовательных учреждений профессионального образования и развития сетевого взаимодействия.

Одним из основных механизмов, обеспечивающих адаптационные возможности образовательных ресурсов края и усиление их ориентации на обеспечение решения стратегических задач развития экономики, выступает структурная оптимизация сети образовательных учреждений системы профессионального образования.

Мероприятия по реструктуризации и оптимизации сети образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования

Для управляемости и обеспечения процесса реструктуризации и оптимизации сети образовательных учреждений профессионального образования необходима разработка и реализация программы развития (оптимизации) сети образовательных учреждений профессионального образования. Данная программа должна предусматривать действия по решению организационных, экономических и кадровых вопросов по каждому из реорганизованных образовательных учреждений, а также меры по снижению социальных рисков, и базироваться на принципах доступности, непрерывности профессионального образования, многоуровневости системы базового профессионального образования, вариативности профессионального образования.

В условиях динамично меняющихся потребностей рынка труда Забайкальского края наиболее перспективной и соответствующей региональным условиям является модель вертикальной интеграции образовательных учреждений различных уровней профессионального образования в многоуровневые и многопрофильные образовательные

учреждения. Интегрированные многоуровневые учреждения позволяют наиболее оптимально использовать имеющиеся кадровые, материально-технические и бюджетные ресурсы. Они способствуют развитию горизонтальной и вертикальной мобильности обучающихся, предоставляя им возможность перехода с одного образовательного уровня на другой или изменения образовательной траектории в пределах одного уровня образования.

В системе довузовского профессионального образования большее распространение должна получить практика создания многоуровневых колледжей - образовательных учреждений универсального типа, в которых могут быть реализованы образовательные программы профессиональной подготовки, начального профессионального, среднего профессионального, первого уровня высшего профессионального (бакалавриат) и дополнительного профессионального образования по специальностям и профессиям, обеспечивающим развитие конкретных территорий края. При этом следует сохранить (а по отдельным профессиям даже увеличить) долю образовательных программ начального профессионального образования в общей структуре приема-выпуска таких многоуровневых колледжей. Необходимость этого вызвана растущими потребностями в подготовке рабочих кадров, прежде всего для предприятий зон опережающего развития края. Также в рамках данной модели следует расширить практику создания модели образовательных комплексов "школа старшей ступени - учреждение начального профессионального образования" для организации профильного обучения старшеклассников в рамках технологического профиля и профориентации молодежи на рабочие профессии.

С учетом особенностей территориальной структуры экономики края при принятии решений по оптимизации сети образовательных учреждений профессионального образования необходимо учитывать, что в отдельных муниципальных образованиях, особенно в сельской местности, учреждения профессионального образования или их филиалы отсутствуют, и проживающая там молодежь не имеет доступа к профессиональному образованию. В связи с этим при укрупнении учреждений профессионального образования - объединении нескольких в одно - должны быть сохранены остальные образовательные учреждения в виде кампусов (территориальных филиалов), а также предусмотрено обоснованное создание новых филиалов в территориях, не охваченных сетью учреждений профессионального образования.

При разработке программы реструктуризации необходимо учитывать практику преобразования образовательных учреждений в иные организационно-правовые формы, в т.ч. такую, как создание центров по профессиональной подготовке кадров для потребностей муниципального рынка труда на базе малокомплектных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, расположенных на территории муниципального образования, что может способствовать их развитию на основе привлечения к управлению работодателей, расширения

объемов предоставляемых образовательных услуг, финансируемых из внебюджетных источников.

Мероприятия по реструктуризации сети высшего профессионального образования

В крае имеется развитая система образовательных учреждений высшего профессионального образования, в то же время деятельность вузов по интеграции образовательного, научного и инновационного потенциалов в интересах социально-экономического развития региона несистемна и недостаточна. Вместе с тем, динамично развивающийся социально-экономический комплекс региона в условиях четко обозначенных приоритетов, наличие реальных возможностей ресурсной поддержки мер по инновационному развитию края позволяют ставить сегодня перед системой высшего образования задачу создания на ее базе единой образовательной среды высшего профессионального образования как активного сегмента региональной инновационной системы.

Для выполнения роли катализатора и проводника инновационных преобразований необходимо:

обеспечить в системе высшего профессионального образования реальную координацию действий, направленных на повышение качества учебного процесса в соответствии с региональными потребностями и адаптацию выпускников к запросам общества и рынка труда;

создать единую коллективную систему генерации и эффективного использования новых научных знаний в приоритетных направлениях развития науки, технологий и техники с учетом приоритетов социально-экономического развития края;

обеспечить условия, организационные и нормативно-правовые возможности внедрения новых продуктов и технологий в практику через реализацию региональных проектов и программ с привлечением различных источников ресурсов и использованием возможностей частного-государственного партнерства;

отработать эффективные механизмы взаимодействия образования, науки, бизнеса и власти в научно-образовательной и инновационной деятельности с учетом перспективных задач дальнейшей интеграции в этой сфере.

Постановка задачи достижения новых уровней интеграции образовательных учреждений высшего профессионального образования в целях эффективного содействия инновационному развитию экономики и социальной сферы края вполне своевременна. Развитие интеграционных процессов в системе высшего профессионального образования предполагается провести в 2 этапа.

1 этап. "Мягкая" интеграция - формирование ассоциативного объединения учреждений высшего профессионального образования с целью отработки механизмов реального сетевого взаимодействия и создания

условий для формирования в крае крупного регионального университета, реализующего актуальные образовательные программы различного уровня и способного выполнять инновационные междисциплинарные научно-технологические проекты в интересах развития региона. Срок реализации данного этапа - 2011-2012 гг.

Основным результатом этого этапа должно стать формирование эффективного сетевого взаимодействия по всем основным направлениям деятельности учреждений высшего образования с оценкой по следующим индикаторам:

Образовательная деятельность

степень удовлетворения потребностей регионального рынка труда в специалистах с высшим и средним профессиональным образованием и научно-педагогических кадрах высшей квалификации;
количество специалистов, подготовленных в рамках целевой подготовки по заявкам и заданиям органов управления, предприятий и организаций, в том числе для региона;
эффективность корпоративной системы управления качеством образовательного процесса;
число междисциплинарных образовательных программ, реализуемых в условиях кооперации образовательных, научных учреждений и работодателей;
охват работников государственных и муниципальных органов власти и управления, социальной сферы и отраслей экономики предлагаемыми программами повышения квалификации и профессиональной переподготовки, в том числе в области организации инновационной деятельности и кадрового сопровождения реализуемых инноваций;
подготовка кадров по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий, а также в целях кадрового обеспечения реализации приоритетов регионального социально-экономического развития.

Формирование единой информационной среды

создание общего ресурсного информационного центра, обеспечивающего доступ к учебно-методической информации (портал, доступ к библиотечным ресурсам, общие базы знаний и данных и др.);
взаимодействие в информационном обеспечении дистанционного образования и его масштаб;
организация сбора, представление и использование информации о состоянии рынка труда и образовательных услуг;
уровень программного и инструментального обеспечения интегрированной системы качества;
степень координации в информационном обеспечении систем управления образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельностью;
создание интегрированного банка данных о

выполняемых проектах и результатах разработок, предлагаемых к практическому использованию.

Научно-инновационная деятельность

организация совместных научных исследований и разработок, в том числе междисциплинарного характера;
степень вовлечения в научно-инновационную деятельность преподавателей, аспирантов и студентов, а также научных сотрудников и специалистов других организаций-партнеров;
привлечение ресурсов из различных источников финансирования для проведения исследований и разработок в интересах инновационного развития региона;
создание и совместное использование исследовательской и экспериментально-производственной базы, развитие кооперации с другими партнерами;
эффективность совместного участия в конкурсах проектов и грантов регионального и федерального уровня в рамках программ Минобрнауки России, министерств и ведомств, РАН и других государственных академий, РФФИ и др. ;
уровень совместной работы по защите и коммерциализации интеллектуальной собственности;
экономическая и социальная эффективность совместных разработок инновационного характера;

Воспитательная работа

участие студентов в общественно-полезном труде (строительные, педагогические и другие специализированные отряды, организация вторичной занятости, шефская работа и др.) ;
проведение совместных межвузовских мероприятий в области физкультуры и спорта, организации досуга и самодеятельного творчества, участие в студенческих олимпиадах, спартакиадах, фестивалях и других мероприятиях международного и общероссийского масштаба;
формирование в рамках учебной и внеучебной работы системы борьбы с наркоманией, алкоголизмом, экстремизмом, ксенофобией и другими антиобщественными проявлениями в студенческой среде.

Деятельность по развитию и совместному использованию социальной базы

доступность и охват контингента студентов, преподавателей и сотрудников медицинским обслуживанием и оздоровительными мероприятиями с использованием совокупной материальной базы;
кооперация в использовании, развитии, благоустройстве и транспортном обслуживании комплекса студенческих общежитий, системы общественного питания и материальной базы для культурно-массовой работы;
формирование системы морального и материального поощрения совместно с региональными и муниципальными органами власти и управления.

Международная деятельность	<p>привлечение для международной деятельности студентов и преподавателей, совместные публикации в зарубежных журналах, развитие международной академической мобильности преподавателей, научных сотрудников, аспирантов и студентов;</p> <p>выход на международный рынок технологий, наукоемкой продукции и образовательных услуг;</p> <p>участие в международных образовательных и научных проектах и программах, реализация совместных образовательных программ с зарубежными университетами.</p>
Деятельность по связям с общественностью	<p>участие в конференциях, выставках, ярмарках и других мероприятиях с целью популяризации деятельности и достижений научно-образовательного комплекса региона;</p> <p>издание информационных и рекламных материалов, распространение сетевой тематической информации;</p> <p>представительство в отечественных и международных профессиональных организациях, а также в общественно-государственных структурах в сфере образования, науки и инновационной деятельности.</p>

На этом этапе будет использована организационно-правовая форма объединения вузов в виде ассоциации без права юридического лица.

2 этап. Институциональная интеграция - создание Забайкальского государственного университета в 2012 году путем объединения Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Читинский государственный университет" и Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского", обеспечивающая синергетический эффект от формирования на междисциплинарной основе научно-образовательного комплекса, включенного в решение задач социально-экономического развития Забайкальского края.

Возможность присоединения Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Читинская государственная медицинская академия Росздрава" к создаваемому Забайкальскому государственному университету с учетом специфики образовательного учреждения требует дополнительного изучения и согласования с учредителем.

При рассмотрении интеграционных процессов в системе высшего профессионального образования в период первого этапа определяются возможные формы участия действующих в регионе филиалов высших

образовательных учреждений в ассоциации вузов и варианты их интеграции в создаваемый Забайкальский государственный университет.

Одновременно с этим предусматривается в 2011 году объединение Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Читинский государственный университет" и Федерального государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования "Забайкальский горный колледж им. М.И. Агошкова", Забайкальского аграрного института - филиала федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Иркутская государственная сельскохозяйственная академия" и государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования "Читинский сельскохозяйственный техникум" (передача его в ведение Министерства сельского хозяйства Российской Федерации осуществлена распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 октября 2010 года N 1804-Р).

Развитие механизмов сетевого взаимодействия образовательных учреждений края

При оптимизации сети учреждений профессионального образования необходимо активизировать развитие механизмов сетевого взаимодействия образовательных учреждений края с целью консолидации имеющихся ресурсов. Одним из механизмов сетевого взаимодействия образовательных учреждений края является сетевая организация образовательных ресурсов, в рамках которой происходит совместное использование различных ресурсов, имеющихся в отдельных единицах сети образовательных учреждений, другими учебными заведениями на основе взаимовыгодных соглашений. Такой подход позволяет оптимизировать ресурсное обеспечение подготовки рабочих и специалистов, более гибко "настраиваться" на сигналы местных рынков труда, оперативно адаптировать программы подготовки кадров под заказ хозяйствующих субъектов. В пользу интенсификации процессов сетевого взаимодействия в сфере профессионального образования говорят такие факторы, как сокращение доли государственного финансирования, современная демографическая ситуация, диверсификация спроса на образовательные услуги и многое другое.

Основными формами реализации сетевого взаимодействия образовательных учреждений края в настоящее время являются:

формирование единой поддерживающей инфраструктуры, включающей: ресурсные центры, центры коллективного пользования, технопарки, бизнес-инкубаторы, малые инновационные предприятия, базовые кафедры, совместные базы практик;

создание общих сервисов, к которым относятся: профориентация, набор студентов, трудоустройство, отслеживание карьеры выпускников, повышение квалификации педагогических и управленческих кадров, базы данных по региональным рынкам труда, различные информационные

порталы, единая библиотечная система, коллективно используемые спортивные сооружения, медицинские учреждения, комбинаты питания и пр.

реализация сетевых образовательных программ (в том числе программ академической мобильности), к которым можно отнести: студенческий обмен, прикладной бакалавриат, технологическую практику, стажировки, другие сетевые образовательные программы.

В рамках развития сетевого взаимодействия образовательных учреждений края актуальной задачей для системы профессионального образования является расширение практики разработки и реализации преемственных образовательных программ начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования, направленных на подготовку кадров для ключевых секторов краевой экономики; развитие сетевого взаимодействия образовательных учреждений по использованию учебно-материальной базы, кадрового потенциала региональных ресурсных центров для организации производственной практики выпускников и стажировки мастеров производственного обучения.

Существенный потенциал для кооперации образовательных учреждений заложен также в моделях прикладного бакалавриата - новой основной профессиональной образовательной программы высшего образования, которая реализуется колледжами и вузами совместно в тесном взаимодействии с работодателями. Проработка вопроса об открытии программ прикладного бакалавриата по востребованным направлениям подготовки и специальностям является весьма актуальной.

Создание и оснащение ресурсных центров

В настоящее время в крае есть практика создания ресурсных центров профессионального образования со всей необходимой учебно-материальной базой для подготовки рабочих кадров для отдельных отраслей экономики. Созданные ресурсные центры активно включены в формирование кадрового потенциала развивающихся отраслей через предоставление широкого спектра образовательных услуг как по основным образовательным программам, так и по программам переподготовки, повышения квалификации работающих и взрослого населения. Необходимо дальнейшее развитие сети ресурсных центров в системах начального профессионального и среднего профессионального образования с их отраслевой дифференциацией по приоритетам экономики и социальным сферам края. Ресурсные центры во взаимодействии с отраслевыми советами работодателей, профильными предприятиями должны обеспечивать следующие функции:

формирование предложений в ежегодный государственный региональный заказ на подготовку кадров для данного сегмента рынка труда;
совместная разработка вариативной части ФГОС начального профессионального и среднего профессионального образования по профессиям и специальностям соответствующей отрасли;

экспертиза учебных планов и программ, тематики выпускных квалификационных работ и оценочных индикаторов успешности освоения основных профессиональных образовательных программ начального профессионального и среднего профессионального образования;

организация доступа к образовательным ресурсам всех типов соответствующего профиля: учебно-методическим, информационно-аналитическим, материально-техническим;

организация профориентационной деятельности в интересах базового профессионального образования.

организация конкурсов профессионального мастерства и стажировок преподавателей и мастеров производственного обучения на ведущих предприятиях отрасли.

Показатели выполнения задачи 1.2.1 "Формирование единого образовательного пространства профессионального образования края на основе оптимизации сети образовательных учреждений профессионального образования и развития сетевого взаимодействия":

1) позитивная динамика формирования интегрированных образовательных комплексов "школа старшей ступени - учреждение начального профессионального образования" (от 0 в 2010 году до 8 в 2015 году);

2) позитивная динамика создания многоуровневых (начальное профессиональное образование - среднее профессиональное образование) колледжей (от 2 в 2010 году до 8 в 2015 году);

3) создание условий для формирования в крае крупного регионального университета, реализующего актуальные образовательные программы различного уровня (2011-2012 годы);

4) создание Забайкальского государственного университета путем объединения Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Читинский государственный университет" и Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского" (IV квартал 2012 года);

5) позитивная динамика создания интегрированных структур в системе среднего профессионального и высшего профессионального образования (от 0 в 2010 году до 3 в 2015 году);

6) позитивная динамика реализации преемственных образовательных программ начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования, направленных на подготовку кадров для ключевых секторов краевой экономики (3 в 2011 году, 9 в 2012 году, 10 в 2013 году);

7) количество учреждений среднего профессионального образования федерального подчинения, перешедших в ведение Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края (от 0 в 2010 году до 3 в 2015 году);

8) динамика общего количества единиц сети областных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования (от 45 в 2010 году до 30 в 2015 году);

9) количество единиц сети ресурсных центров, оснащенных современным учебным оборудованием, тренажерами, компьютерными и мультимедийными комплексами для реализации сетевых образовательных программ начального профессионального и среднего профессионального образования, автобусами и автомобилями (3 в 2010 году, 4 в 2011 году, 9 в 2015 году).

Планируется реализация следующих мероприятий:

N п/п	Мероприятие	Срок	Ответственные
<u>Мероприятия по реструктуризации и оптимизации сети образовательных учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования</u>			
1	Разработка и согласование программы реструктуризации и оптимизации сети учреждений профессионального образования	2011 г.	Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края; Совет директоров учреждений начального и среднего профессионального образования Забайкальского края, Совет ректоров вузов Забайкальского края
2	Создание модели образовательных комплексов "школа старшей ступени - учреждение начального профессионального образования" для организации профильного обучения старшеклассников в рамках технологического профиля и эффективной профессиональной ориентации молодежи на рабочие профессии	2011-2015 гг.	Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края; учреждения общего образования и начального профессионального и среднего профессионального образования Забайкальского края

3	Создание многоуровневых (начальное профессиональное образование - среднее профессиональное образование) колледжей путем реорганизации действующих учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с регионально-значимыми экономическими группами профессий, специальностей с сохранением доли программ начального профессионального образования в структуре приема, выпуска многоуровневых колледжей	2011-2015 гг.	Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края; образовательные учреждения начального профессионального и среднего профессионального образования Забайкальского края
4	Подготовительная работа по поэтапной передаче в ведение Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края учреждений среднего профессионального образования федерального подчинения	2011-2012 гг.	Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края

5	Создание ассоциации учреждений высшего профессионального образования Забайкальского края	2011 г.	Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края; Совет ректоров вузов Забайкальского края; образовательные учреждения высшего профессионального образования Забайкальского края
6	Создание Забайкальского государственного университета путем интеграции Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Читинский государственный университет" и Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского"	2012 г.	Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края; вузы Забайкальского края
Внедрение и развитие механизмов сетевого взаимодействия образовательных учреждений края на региональном и межрегиональном уровне			

7	<p>Разработка и согласование программы развития сетевого взаимодействия образовательных учреждений края по двум основным направлениям: формирование единой поддерживающей инфраструктуры системы профессионального образования, используемой совместно всеми (большинством) единиц сети; реализация сетевых образовательных программ</p>	2011 г.	<p>Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края; государственное учреждение "Учебно-методический центр начального и среднего профессионального образования Забайкальского края"; образовательные учреждения профессионального образования Забайкальского края</p>
8	<p>Разработка и реализация преемственных образовательных программ начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования, направленных на подготовку кадров для ключевых секторов краевой экономики</p>	2011-2013 гг.	<p>Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края; государственное учреждение "Учебно-методический центр начального и среднего профессионального образования Забайкальского края"; образовательные учреждения профессионального образования Забайкальского края</p>

9	Проработка вопроса об открытии программ прикладного бакалавриата по направлениям подготовки, специальностям, актуальным для кадрового обеспечения предприятий зон опережающего развития края	2011-2013 гг.	Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края
Создание и оснащение ресурсных центров с "привязкой" их к регионально-значимым отраслевым экономическим группам			
10	Определение перечня вновь создаваемых Региональных ресурсных центров начального и среднего профессионального образования с "привязкой" их к регионально-значимым отраслевым экономическим группам, в т.ч. информационно-коммуникационные технологии; ЖКХ, строительство, энергетика, деревообработка, переработка продукции сельского хозяйства	2011 г.	Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края; Объединение работодателей Забайкальского края

11	Материально-техническое оснащение Региональных ресурсных центров современным учебно-производственным оборудованием, тренажерами, компьютерными и мультимедийными комплексами, в том числе капитальный ремонт зданий общежитий, оснащение автотранспортом	2011-2015 гг.	Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края; Объединение работодателей Забайкальского края; Региональные ресурсные центры
12	Обеспечение коллективного доступа к ресурсам и услугам Региональных ресурсных центров обучающихся системы начального профессионального и среднего профессионального образования и населения края путем организация эффективного сетевого взаимодействия	2011-2015 гг.	Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края; Объединение работодателей Забайкальского края; Региональные ресурсные центры

Задача 1.2.2. Внедрение механизмов нормативного подушевого финансирования на основе субсидий.

Среди перспективных направлений развития механизмов финансирования региональной системы профессионального образования выделяются:

разработка и реализация механизма нормативного подушевого финансирования на основе субсидий;

конкурсное распределение государственного задания на подготовку кадров;

переход на программно-целевые методы финансирования образования.

Основная задача совершенствования механизмов финансирования учреждений профессионального образования связана с необходимостью

повышения эффективности расходования бюджетных средств на основе финансирования, ориентированного на результат.

Центральное место в новых механизмах финансирования учреждений профессионального образования занимает переход на финансирование на основе нормативов подушевого финансирования. В целях создания конкурентной образовательной среды в региональной системе профессионального образования применяются различные варианты системы дополнительного бюджетного обеспечения (сверх нормативов финансирования, утвержденных для профессиональных образовательных программ профессионального образования) на подготовку кадров для приоритетных отраслей экономики. При этом дополнительное финансирование целевым назначением может направляться в организации реального сектора экономики региона, отобранные по конкурсу, для заключения ученических договоров с учащимися учреждений профессионального образования, обучающимися по востребованным в регионе профессиям.

Помимо введения нормативного подушевого финансирования, направленного в основном на обеспечение функционирования системы начального и среднего профессионального образования и общеобразовательных учреждений, в условиях решения стратегических задач инновационного развития необходимо предусмотреть переход на программно-целевые методы финансирования образования. Это позволит образовательным учреждениям получать финансирование не только на текущие нужды, но и на разработку и реализацию образовательных программ, обеспечивающих их развитие. В качестве обязательного условия целевого финансирования целесообразно введение показателя софинансирования программ развития образовательных учреждений из собственных внебюджетных средств и средств работодателей.

Перечисленные выше изменения механизма финансирования должны быть введены в практику деятельности административно-финансовых служб учреждений начального и среднего профессионального образования края, для чего необходима разработка и реализация соответствующего нормативно-правового обеспечения.

Показатели выполнения [задачи 1.2.2](#) "Внедрение механизмов нормативного подушевого финансирования на основе субсидий":

1) снижение расходов, не влияющих непосредственно на результаты деятельности системы начального и среднего профессионального образования;

2) рост количества учащихся и студентов краевой системы начального профессионального и среднего профессионального образования в расчете на одного преподавателя.

Планируется реализация следующих мероприятий:

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственные
-------	-------------	------	---------------

1	Разработка и утверждение в установленном порядке нормативно-правового обеспечения механизма нормативного подушевого финансирования учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования	2011 г.	Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края; Совет директоров учреждений начального и среднего профессионального образования Забайкальского края
2	Разработка технологической карты перехода учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования на нормативное подушевое финансирование	2011 г.	Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края
3	Проведение мониторинга финансово-экономической эффективности и результативности деятельности образовательных учреждений	2011 г.	Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края
4	Проведение информационных и обучающих мероприятий, связанных с переходом учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования на нормативное подушевое финансирование	2011-2013 гг.	Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края

Задача 1.2.3. Создание условий для развития материально-технической базы учреждений начального и среднего профессионального образования на основе программно-целевых методов финансирования.

Возрастание требований к качеству подготовки рабочих кадров и специалистов в образовательных учреждениях профессионального образования Забайкальского края диктует настоятельную необходимость проведения в кратчайшие сроки модернизации материально-технических ресурсов образовательных учреждений. Как показывает опыт реализации приоритетного национального проекта "Образование", бюджетные инвестиции в развитие основных фондов учебных заведений целесообразно осуществлять на конкурсной основе с применением механизма "целевое финансирование в обмен на обязательства".

В число критериев конкурсного отбора целесообразно включать такое условие, как наличие софинансирования со стороны работодателей, а также из внебюджетных средств образовательного учреждения. Работодатели также должны быть непосредственно привлечены к формированию требований к оснащению учреждений профессионального образования современным учебно-производственным и учебно-лабораторным оборудованием, соответствующим перспективам технологического развития предприятий ключевых отраслей экономики края.

Организационно-финансовый механизм "целевое финансирование в обмен на обязательства" будет направлен на:

стимулирование развития образовательного учреждения профессионального образования (под программы развития учебных заведений);

приведение базовых условий предоставления образовательных услуг в соответствие с современными требованиями.

За счет дополнительных бюджетных инвестиций будет осуществлено финансирование для:

создания условий внедрения и развития модульных программ и дистанционного обучения не менее чем в 15 образовательных учреждениях;

обновления компьютерного парка и мультимедийного оборудования в образовательных учреждениях, внедряющих новые технологии обучения по особо востребованным и вновь открывающимся профессиям, специальностям (не менее чем в 5 ежегодно);

обновления материально-технической базы в образовательных учреждениях, внедряющих новые технологии обучения по особо востребованным и вновь открывающимся профессиям и специальностям (не менее чем в 5 ежегодно);

создания и оснащения лабораторий и учебных мастерских по вновь открываемым востребованным профессиям и специальностям (не менее 16 лабораторий и мастерских).

Показатель выполнения задачи 1.2.3 "Создание условий для развития материально-технической базы учреждений начального и среднего профессионального образования на основе программно-целевых методов

финансирования" - не менее чем в 15 образовательных учреждениях в период 2011-2015 годов:

создание условий для внедрения и развития модульных программ и дистанционного обучения;

обновление компьютерного парка и мультимедийного оборудования в образовательных учреждениях профессионального образования края, внедряющих новые технологии обучения по особо востребованным и вновь открывающимся профессиям и специальностям;

обновление материально-технической базы в образовательных учреждениях, внедряющих новые технологии обучения по особо востребованным и вновь открывающимся профессиям и специальностям;

создание и оснащение лабораторий и учебных мастерских по вновь открываемым востребованным профессиям и специальностям.

Планируется реализация следующих мероприятий:

N п/п	Мероприятие	Срок	Ответственные
1	Разработка и согласование программы материально-технического оснащения учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования с учетом задач развития ключевых отраслей экономики края (ежегодно)	2011 г.	Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края
2	Создание условий для внедрения и развития модульных программ и дистанционного обучения	2011-2013 гг.	Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края; государственное учреждение "Учебно-методический центр начального и среднего профессионального образования Забайкальского края"

3	Обновление компьютерного парка и мультимедийного оборудования в образовательных учреждениях, внедряющих новые технологии обучения по особо востребованным и вновь открываемым профессиям и специальностям	2011-2015 гг.	Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края
4	Обновление материально-технической базы в образовательных учреждениях, внедряющих новые технологии обучения по особо востребованным и вновь открываемым профессиям и специальностям	2011-2015 гг.	Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края
5	Создание и оснащение лабораторий и учебных мастерских по вновь открываемым востребованным профессиям и специальностям	2011-2015 гг.	Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края

Задача 1.3. Нормативное и информационно-аналитическое обеспечение управления реализацией программы.

Задача 1.3.1. Нормативное правовое обеспечение реализации программы.

Нормативное правовое обеспечение реализации программы предполагает разработку пакета организационно-распорядительных документов, обеспечивающих:

нормативную основу для реализации мер по модернизации системы профессионального образования края;

организационную структуру управления процессом реализации программы модернизации системы профессионального образования края;

порядок взаимодействия участников реализации программы;

проекты нормативных и методических документов, создающих основу для вовлечения в процесс модернизации неподведомственных органу управления образованием Забайкальского края учреждений и организаций.

Пакет организационно-распорядительных документов, обеспечивающих нормативную основу для реализации мер по модернизации системы профессионального образования края, должен включать документы, утверждаемые постановлениями Правительства Забайкальского края или иными документами, утверждаемыми соответствующими органами исполнительной власти края.

Примерный перечень нормативных правовых и
инструктивно-методических документов по осуществлению
модернизации системы профессионального образования
Забайкальского края

№ п/п	Нормативные правовые и инструктивно-методические документы	Срок
1	Распоряжение Правительства Забайкальского края "О создании Краевого совета по кадровой политике Забайкальского края"	2011 г.
2	Распоряжение Правительства Забайкальского края "О создании Центра развития профессионального образования Забайкальского края"	2011 г.
3	"Положение об отраслевых советах (комиссиях) в составе Объединения работодателей Забайкальского края"	2011 г.
4	Распоряжение Правительства Забайкальского края "Об утверждении Регламента формирования государственного задания на подготовку кадров Забайкальского края и его размещения по уровням начального профессионального и среднего профессионального образования"	2011 г.
5	Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края "Об утверждении программы оптимизации сети образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования"	2011 г.

6	Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края "Об утверждении программы развития сетевого взаимодействия образовательных учреждений Забайкальского края"	2011 г.
7	Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края "Об утверждении программы реструктуризации, оптимизации сети образовательных учреждений профессионального образования и перечня образовательных учреждений, на базе которых планируется создание Региональных ресурсных центров по подготовке кадров для ведущих отраслей экономики"	2011 г.
8	Проект распоряжения Правительства Забайкальского края "О передаче в ведение Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края учреждений среднего профессионального образования федерального подчинения"	2012 г.
9	Постановление Правительства Забайкальского края "Об утверждении методики нормативно-подушевого финансирования в системе профессионального образования"	2011 г.
10	Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края "Об утверждении программы материально-технического оснащения учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования" (ежегодно)	2011 г.
11	Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края "Об утверждении положения "О проведении общественно-профессиональной оценки качества образовательных программ профессионального образования в Забайкальском крае"	2011 г.
12	Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края "Об утверждении Регламента проведения мониторинга реализации программы модернизации профессионального образования Забайкальского края"	2011 г.

13	Совместные рекомендации Объединения работодателей Забайкальского края и Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края "О механизмах взаимодействия отраслевых советов (комиссий) работодателей с образовательными учреждениями по актуализации программ профессионального обучения"	2011 г.
14	Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края "О создании Центров оценки и сертификации квалификаций по ключевым отраслям экономики Забайкальского края (по видам экономической деятельности, профессиям и уровням квалификации) на базе образовательных учреждений профессионального образования"	2012 г.
15	Распоряжение Правительства Забайкальского края (приказ Минобразования Забайкальского края) "О создании системы базовых центров повышения квалификации и переподготовки кадров по основным направлениям модернизации профессионального образования"	2012 г.

Показатель выполнения задачи 1.3.1 "Нормативное правовое обеспечение реализации программы" - соблюдение плана-графика разработки документов, обеспечивающих нормативную основу для реализации мер по модернизации системы профессионального образования края.

Планируется реализация следующих мероприятий:

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственные
1	Составление плана-графика разработки документов, обеспечивающих нормативную основу для реализации мер по модернизации системы профессионального образования края	2011 г.	Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края

2	Координация работ по разработке документов, обеспечивающих нормативную основу для реализации мер по модернизации системы профессионального образования края	2011-2015 гг.	Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края
3	Организация профессионально-общественной экспертизы разрабатываемых документов, обеспечивающих нормативную основу для реализации мер по модернизации системы профессионального образования края	2011-2015 гг.	Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края
4	Организация информирования населения края о разрабатываемых документах, обеспечивающих нормативную основу для реализации мер по модернизации системы профессионального образования края	2011-2015 гг.	Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края

Задача 1.3.2. Мониторинг реализации программы модернизации профессионального образования: внедрение и поддержка информационной системы мониторинга модернизации профессионального образования (далее - ИС ММПО) края, обеспечение мониторинга.

С учетом длительности цикла реализации программы с обоснованным планированием мероприятий и необходимых ресурсов важнейшей функцией программного управления является обеспечение эффективного мониторинга и оценки результатов реализации намеченных мероприятий. Данный мониторинг осуществляется с целью принятия управленческих решений по регулированию хода реализации программы с учетом развивающейся внешней и внутренней ситуации. Задачами мониторинга реализации программы являются:

сбор, обработка и анализ информации о динамике ключевых показателей и индикаторов программы;

оценка степени достижения целей программы;
подготовка предложений по регулированию хода реализации программы;

прогнозирование рисков, возникающих в ходе реализации программы и разработка мер по их устранению;

регулирование и координация хода реализации программы.

Осуществление мониторинга реализации программы базируется на внедрении и обеспечении поддержки информационной системы мониторинга модернизации профессионального образования края как части единой информационной системы мониторинга реализации программ.

Внедрение системы предполагает создание необходимых материально-технических, организационных, кадровых, нормативных условий для обеспечения сбора и обработки информации о ходе реализации программы в разрезе отдельных мероприятий, соблюдении сроков и запланированных технологий их реализации, использовании выделенных ресурсов, достижении запланированных результатов и целей программы.

Показатели выполнения задачи 1.3.2 "Мониторинг реализации программы модернизации профессионального образования: внедрение и поддержка информационной системы мониторинга модернизации профессионального образования края, обеспечение мониторинга":

1) утверждение Порядка проведения мониторинга реализации Программы и представления информации для ввода в ИС ММПО;

2) обеспечение своевременности и полноты представления текущей и отчетной информации о ходе реализации программы в соответствии с требованиями ИС ММПО.

Планируется реализация следующих мероприятий:

N п/п	Мероприятие	Срок	Ответственные
1	Создание необходимых материально-технических, организационных, кадровых условий для организации мониторинга хода реализации программы с использованием ИС ММПО	2011 г.	Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края; государственное учреждение "Учебно-методический центр начального и среднего профессионального образования Забайкальского края"

2	Осуществление мониторинга хода реализации программы с использованием ИС ММПО	2011-2015 гг.	Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края; государственное учреждение "Учебно-методический центр начального и среднего профессионального образования Забайкальского края"
3	Организация и проведение регулярных обсуждений хода реализации программы с участием заинтересованных сторон	2011-2015 гг.	Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края

Направление 2. Формирование государственно-общественной системы управления содержанием и результатами профессионального образования.

Мероприятия в рамках данного направления должны обеспечивать повышение эффективности управления содержанием и результатами профессионального образования на основе формирования и развития механизмов взаимодействия системы профессионального образования с объединениями работодателей, общественными профессиональными организациями, действующими на территории края, и другими социальными партнерами.

Задача 2.1. Обеспечение разработки, внедрения и сопровождения профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями краевого рынка труда.

Задача 2.1.1. Организация процесса разработки профессиональных стандартов по массовым и значимым для социально-экономического развития края видам трудовой деятельности.

Профессиональные стандарты обычно используются для того, чтобы определить требования к работнику на рабочих местах. Профессиональный стандарт - многофункциональный нормативный документ, определяющий в рамках конкретного вида экономической деятельности (профессиональной деятельности) требования к содержанию и условиям труда, квалификации и компетенциям работников по различным квалификационным уровням. Задавая требования к уровню компетентности работника, профессиональный стандарт является основанием для разработки образовательных стандартов, которые переводят эти требования в перечни образовательных дисциплин, модулей, освоение которых должно позволить обучающемуся приобрести необходимые знания, умения, навыки и способность их применению в практической деятельности.

Различие между двумя видами стандартов, профессиональным и образовательным, постепенно все больше размывается, так как оба вида стандартов разрабатываются для того, чтобы привести результаты образования и подготовки в соответствие с требованиями трудовой сферы.

Основную роль в разработке профессиональных стандартов должны играть отраслевые объединения работодателей как на федеральном, так и на региональном уровнях.

Для системы профессионального образования профессиональные стандарты являются основанием для формирования образовательных стандартов, состава и содержания вариативной части профессиональных образовательных программ, а также механизмом внешней, по отношению к системе образования, оценки качества подготовки специалиста, основанной на оценке степени овладения ими компетенциями, которые предусмотрены в профессиональном стандарте. В отсутствие профессиональных стандартов, т.е. согласованных работодателями систем требований к работнику, выполняющему определенные функции, невозможно иметь объективные измерители качества подготовки специалиста.

Для решения задачи создания системы добровольной сертификации квалификации выпускников образовательных учреждений профессионального образования и иных граждан необходимо формировать банк профессиональных стандартов и соответствующих им сертификационных измерительных материалов, позволяющих оценивать уровень сформированности у работника необходимых компетенций.

Разработку следует начать с разработки профессиональных стандартов по массовым и наиболее значимым для социально-экономического развития края видам экономической деятельности с широким привлечением работодателей. Координацию такой работы совместно с Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края должно обеспечить Объединение работодателей Забайкальского края. К осуществлению методического обеспечения работы может быть привлечено государственное учреждение "Учебно-методический центр начального и среднего профессионального образования Забайкальского края".

Показатель выполнения задачи 2.1.1 "Организация процесса разработки профессиональных стандартов по массовым и значимым для социально-экономического развития края видам трудовой деятельности" - доля профессий, специальностей в структуре подготовки кадров в краевой системе профессионального образования, по которым разработаны профессиональные стандарты и контрольно-измерительные материалы для процедур сертификации (0 % в 2011 году, 1 % в 2012 году, 4 % в 2015 году).

Планируется реализация следующих мероприятий:

N п/п	Мероприятие	Срок	Ответственные
----------	-------------	------	---------------

1	Разработка примерного макета профессионального стандарта, согласование с Объединением работодателей Забайкальского края	2011 г.	Объединение работодателей Забайкальского края; Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края; государственное учреждение "Учебно-методический центр начального и среднего профессионального образования Забайкальского края"
2	Определение и организация подготовки экспертов по разработке профессиональных стандартов	2011-2014 гг.	Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края
3	Определение перечня массовых и наиболее значимых для социально-экономического развития края видов экономической деятельности для разработки профессиональных стандартов	2011 г.	Объединение работодателей Забайкальского края
4	Формирование программы работ по разработке профессиональных стандартов по массовым и наиболее значимым для социально-экономического развития края видам экономической деятельности	2011 г.	Объединение работодателей Забайкальского края; Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края

5	Организация взаимодействия работодателей и образовательных учреждений по разработке профессиональных стандартов	2011-2015 гг.	Объединение работодателей Забайкальского края; государственное учреждение "Учебно-методический центр начального и среднего профессионального образования Забайкальского края"
6	Организация открытого обсуждения и экспертизы разработанных профессиональных стандартов	2011-2015 гг.	Объединение работодателей Забайкальского края; Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края
7	Разработка с привлечением заинтересованных работодателей и образовательных организаций, реализующих модульные профессиональные и образовательные программы по заказу работодателей, профессиональных тестов и практических заданий для оценки профессиональных компетенций	2011-2015 гг.	Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края; Объединение работодателей Забайкальского края
8	Формирование единого банка профессиональных стандартов и контрольно-измерительных материалов	2011-2015 гг.	Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края; Объединение работодателей Забайкальского края; государственное учреждение "Учебно-методический центр начального и среднего профессионального образования Забайкальского края"

Задача 2.1.2. Формирование системы разработки, внедрения и сопровождения реализации профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями краевого рынка труда.

В 2010 году введены ФГОС начального профессионального и среднего профессионального образования третьего поколения, построенные на основе принципа ориентации на результат. При этом минимальные требования к подготовке выражаются в форме умений и компетенций (компетентностей) выпускника.

Построенный в такой идеологии ФГОС представляет собой комплекс требований с минимальным прописыванием содержания и с минимальным указанием на конкретные дисциплины, что существенно усиливает значимость деятельности педагогического персонала учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования по разработке учебных программ. Основная профессиональная программа разрабатывается и утверждается на основе ФГОС самим учебным заведением (возможно, в нескольких вариантах) и не требует согласования на федеральном уровне при внесении изменений.

В ФГОС существенный резерв времени отводится региональной составляющей (формируемой самим учебным заведением на основе изучения требований работодателей): от 20 % в начальном профессиональном образовании и до 40 % в среднем профессиональном образовании работы учащихся и студентов.

Таким образом, цикл управления качеством подготовки в условиях действия ФГОС существенно видоизменяется, предполагая постоянную работу образовательного учреждения по актуализации содержания и методов реализации программ в их вариативной части в соответствии с меняющимися запросами работодателей. Это требует согласованных действий маркетинговых и методических служб образовательных учреждений, преподавательского персонала, усиления взаимодействия с работодателями и т.д. В связи с этим в число мер по формированию системы разработки, внедрения и сопровождения реализации профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями краевого рынка труда должны войти меры по созданию и развитию маркетинговых служб образовательных учреждений, развитию форм взаимодействия с работодателями по обновлению содержания программ подготовки, усилению методической и специальной подготовки педагогического персонала. Субъектами этой работы должны стать Центр развития профессионального образования Забайкальского края (формирующийся на базе государственного учреждения "Учебно-методический центр начального и среднего профессионального образования Забайкальского края"), отраслевые советы (комиссии) в составе Объединения работодателей Забайкальского края, методические и маркетинговые службы образовательных учреждений. Особую роль в этой работе должны играть Региональные ресурсные центры по подготовке кадров для ключевых отраслей экономики края, на которые целесообразно возложить задачи мониторинга требований работодателей к подготовке

кадров соответствующего уровня и формирования методических рекомендаций по актуализации программ для однопрофильных учебных центров начального профессионального и среднего профессионального образования.

Показатель выполнения задачи 2.1.1 "Формирование системы разработки, внедрения и сопровождения реализации профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями краевого рынка труда" - позитивная динамика доли педагогического персонала краевой системы начального профессионального и среднего профессионального образования, повысивших квалификацию по проблемам ФГОС (от 13 % в 2010 году до 16 % в 2011 году).

Планируется реализация следующих мероприятий:

N п/п	Мероприятие	Срок	Ответственные
1	Внедрение ФГОС согласно утвержденному плану мероприятий по переходу на ФГОС третьего поколения в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования (приказ Минобробразования Забайкальского края от 09 ноября 2010 года N 897)	2011-2012 гг.	Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края; государственное учреждение "Учебно-методический центр начального и среднего профессионального образования Забайкальского края"
2	Повышение квалификации педагогического персонала краевой системы начального профессионального и среднего профессионального образования для освоения ФГОС	2011-2012 гг.	Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края; государственное учреждение "Учебно-методический центр начального и среднего профессионального образования Забайкальского края"

3	Разработка примерных основных профессиональных образовательных программ и их вариативной части с участием работодателей в соответствии с графиком разработки примерных основных профессиональных образовательных программ и вариативной части профессиональной образовательной программы по отраслям экономики (приказ Минобразования Забайкальского края от 09 декабря 2010 года N 969)	2011 г.	Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, государственное учреждение "Учебно-методический центр начального и среднего профессионального образования Забайкальского края"
---	--	---------	---

Задача 2.2. Формирование системы независимой оценки качества профессионального образования края.

Задача 2.2.1. Формирование регионального сегмента системы оценки и сертификации квалификаций выпускников образовательных учреждений профессионального образования и других категорий граждан, прошедших профессиональное обучение в различных формах.

Под региональным сегментом независимой системы оценки и сертификации квалификаций выпускников образовательных учреждений профессионального образования и других категорий граждан, прошедших профессиональное обучение в различных формах, понимается сформированная по инициативе органов государственной власти и (или) работодателей края региональная сеть центров оценки и сертификации квалификаций, осуществляющих свою деятельность по наиболее востребованным (с позиции необходимости повышения качества трудовых ресурсов для ключевых отраслей экономики) профессиям и квалификационным уровням.

Сертификация квалификаций, т.е. порядок и процедура, посредством которых подтверждается уровень квалификации и компетентность специалиста на соответствие требованиям работодателей, все более широко рассматривается как важный общественно-государственный инструмент обеспечения качества квалификации работников и механизм стимулирования развития рынка труда.

Система сертификации квалификаций призвана обеспечивать поддержание соответствия качества квалификации работников потребностям экономики и общества посредством согласования позиций работодателей, системы образования и органов власти края.

Основная задача системы сертификации - давать объективную признаваемую всем профессиональным сообществом (работодателями) оценку соответствия квалификации работника (его знаний, умений и компетенций) требованиям производства и бизнеса, установленным соответствующими профессиональными стандартами, и подтверждать готовность работника выполнять конкретные виды трудовой деятельности вне зависимости от места, времени и способа получения квалификации.

Положение об оценке и сертификации квалификаций выпускников образовательных учреждений профессионального образования, других категорий граждан, прошедших профессиональное обучение в различных формах, утверждено Министерством образования и науки Российской Федерации и Российским союзом промышленников и предпринимателей. Положение предусматривает следующую структуру Системы сертификации квалификаций на региональном (отраслевом) уровне: экспертно-методические центры; центры оценки и сертификации квалификаций.

Центром оценки и сертификации квалификаций в отдельной профессиональной деятельности может быть некоммерческая организация, специально для этого созданная или специально сформированное структурное подразделение организации, юридический статус которой позволял бы осуществлять ей свою деятельность по оценке и сертификации квалификации в полном объеме и выдавать квалификационные сертификаты.

Полномочиями экспертно-методического центра в отдельно взятой профессиональной деятельности на основе договора наделяется некоммерческая организация (структурное подразделение организации), доказавшая на конкурсной основе в соответствии с установленным порядком возможность экспертного и методического обеспечения процедур оценки и сертификации квалификаций по отраслям, видам экономической деятельности (далее - ВЭД). В задачи экспертно-методических центров входит разработка нормативных и методических документов по оценке и сертификации квалификаций по ВЭД, создание контрольно-измерительных материалов, обучение экспертов, консультативное сопровождение деятельности центров оценки и сертификации квалификаций.

Партнерами экспертно-методических центров, центров оценки и сертификации квалификации выступают органы исполнительной власти Забайкальского края, региональные организации и объединения работодателей, профессиональные сообщества, отдельные предприятия и бизнес-структуры, региональная система профессионального образования.

Для условий края наиболее предпочтителен вариант включения в региональную систему экспертно-методического центра по профилям горнодобывающей промышленности, курирующего сеть территориально рассредоточенных (по основным горнодобывающим предприятиям) центров оценки и сертификации квалификаций и отдельных центров оценки и сертификации квалификаций, сформированных по ВЭД: "Транспорт и связь" (железнодорожный транспорт), "Строительство", (сельское хозяйство) и взаимодействующих по конкретной профессиональной деятельности / ВЭД с

отраслевыми (профильными) экспертно-методическими центрами, расположенными в других субъектах Российской Федерации. При этом все или отдельные центры оценки и сертификации квалификаций могут быть многопрофильными (взаимодействовать с разными экспертно-методическими центрами).

Показатели выполнения задачи 2.2.1 "Формирование регионального сегмента системы оценки и сертификации квалификаций выпускников образовательных учреждений профессионального образования и других категорий граждан, прошедших профессиональное обучение в различных формах":

1) принятие совместного решения Правительством Забайкальского края, Краевым советом по кадровой политике и Объединением работодателей Забайкальского края о создании системы центров оценки и сертификации квалификаций по ключевым отраслям экономики края (по ВЭД, профессиям и уровням квалификации), в том числе на базе учреждений профессионального образования;

2) определение Объединением работодателей Забайкальского края краевого экспертно-методического центра системы оценки и сертификации квалификаций по направлению "горнодобывающая промышленность";

3) динамика создания центров оценки и сертификации квалификаций (2 в 2012 году, 4 в 2013 году, 6 в 2014 году).

Планируется реализация следующих мероприятий:

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственные
1	Определение потребностей в формировании регионального сегмента системы оценки и сертификации квалификаций выпускников образовательных учреждений профессионального образования и других категорий граждан, прошедших профессиональное обучение в различных формах	2011-2014 гг.	Объединение работодателей Забайкальского края; Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края; государственное учреждение "Учебно-методический центр начального и среднего профессионального образования Забайкальского края"

2	<p>Определение Объединением работодателей Забайкальского края краевого экспертно- методического центра системы оценки и сертификации квалификаций по направлению "Горнодобывающая промышленность" из числа организаций, обладающих опытом работы в сфере развития государственно-частного партнерства в системе профессионального образования, пользующихся положительной деловой репутацией в профессиональном сообществе, в сфере бизнеса; утверждение его задач и плана работы на период формирования регионального сегмента оценки сертификации квалификаций</p>	2012 г.	<p>Объединение работодателей Забайкальского края; Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края</p>
---	--	---------	---

3	<p>Принятие совместного решения Правительством Забайкальского края, Краевым советом по кадровой политике и Объединением работодателей Забайкальского края о создании системы центров оценки и сертификации квалификаций по ключевым отраслям экономики Забайкальского края (по видам экономической деятельности, профессиям и уровням квалификации), в том числе на базе учреждений профессионального образования</p>	2011 г.	<p>Объединение работодателей Забайкальского края; Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края; государственное учреждение "Учебно-методический центр начального и среднего профессионального образования Забайкальского края"</p>
4	<p>Разработка и реализация программ обучения экспертов по оценке и сертификации квалификаций</p>	2012-2014гг.	<p>Объединение работодателей Забайкальского края; Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края</p>
5	<p>Разработка требований к порядку и процедуре сертификации, регламентов и организационно-методических документов для осуществления в крае деятельности региональных центров оценки и сертификации квалификаций персонала для ключевых отраслей экономики</p>	2012-2013 гг.	<p>Объединение работодателей Забайкальского края; Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края</p>

6	Подготовка документов (Положение о структурном подразделении, регистрация изменений в Устав) региональных центров оценки и сертификации квалификаций, созданных на базе учреждений профессионального образования, обеспечивающих их деятельность по оценке и сертификации квалификаций	2012 г.	Объединение работодателей Забайкальского края; Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края
7	Организация выполнения установленных процедур наделения полномочиями со стороны национальной системы оценки и сертификации квалификаций регионального экспертно-методического центра и региональных центров оценки и сертификации квалификаций	2012-2013 гг.	Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края; государственное учреждение "Учебно-методический центр начального и среднего профессионального образования Забайкальского края"; Объединение работодателей Забайкальского края

8	Обеспечение информирования населения в региональных средствах массовой информации о запуске регионального сегмента системы оценки и сертификации квалификаций выпускников образовательных учреждений профессионального образования и других категорий граждан, прошедших профессиональное обучение в различных формах	2011-2014 гг.	Объединение работодателей Забайкальского края, Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края
---	---	---------------	--

Задача 2.2.2. Формирование системы общественно-профессиональной оценки качества образовательных программ профессионального образования.

Система независимой оценки качества профессионального образования создается в рамках реализации Соглашения о взаимодействии Минобрнауки России и Российского союза промышленников и предпринимателей (далее - РСПП) и в соответствии с постановлениями Правительства Российской Федерации [N 1015](#) от 24 декабря 2008 г. и [N 667](#) от 18 августа 2009 г.

Об актуальности развития этого направления деятельности говорит тот факт, что в настоящее время на федеральном уровне создана Комиссия по вопросам оценки качества образовательных программ профессионального образования и профессиональной подготовки под председательством вице-президента РСПП Ф.Т. Прокопова. Формирование системы независимой оценки качества профессионального образования осуществляется по следующим направлениям:

- оценка качества образовательных программ профессионального образования;

- оценка деятельности организаций, в том числе структурных подразделений, в части реализации программ профессионального образования;

- оценка и сертификация квалификаций выпускников образовательных учреждений профессионального образования, других категорий граждан, прошедших профессиональное обучение в различных формах.

Оценка качества образовательных программ предназначена для измерения прямых эффектов, результативности и долгосрочных последствий

реализации программ. С позиций различных субъектов оценки программ могут быть выделены критерии оценки их качества:

с позиций государственных структур, курирующих вопросы образования, рынка труда и занятости, основной интерес представляет проверка программ на предмет соответствия стандартам и обеспеченности ресурсами;

с позиций работодателей или их ассоциации - обеспечение высокой профессиональной готовности работника;

с позиций образовательного сообщества - соответствие программ тенденциям развития образования, внутренняя согласованность основных элементов программы.

Непосредственный потребитель при этом заинтересован в открытости и прозрачности информации о программе, доступности программы, ее гибкости, обеспечивающей возможности индивидуализации подготовки и ее адаптации под меняющиеся запросы.

Общественно-профессиональная оценка качества программ в большей мере ориентирована не на контроль, а на поиск резервов повышения качества. Она может проводиться как в режиме самооценки со стороны разработчиков или педагогических кадров образовательного учреждения, так и внешними специалистами.

Общественно-профессиональная экспертиза проводится организациями, уполномоченными объединениями работодателей и независимыми от органов управления образованием и образовательных учреждений. По итогам работы уполномоченные организации обеспечивают все заинтересованные стороны достоверными результатами оценки качества программ.

Для проведения оценки качества и востребованности программ профессионального образования в крае должен быть реализован комплекс организационных и методических мер, включающих в себя: формирование структур, уполномоченных проводить такие работы, подготовку документов, обеспечивающих проведение оценки качества основных образовательных программ, разработку плана и бюджета работ по оценке, формирование группы экспертов и определение порядка их работы и другое.

Показатель выполнения задачи 2.2.2 "Формирование системы общественно-профессиональной оценки качества образовательных программ профессионального образования" - позитивная динамика доли основных образовательных программ профессионального образования, прошедших профессионально общественную экспертизу (с 2 % в 2011 году до 20 % в 2015 году).

Планируется реализация следующих мероприятий:

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственные
-------	-------------	------	---------------

1	Определение уполномоченных структур по проведению общественно-профессиональной оценки качества образовательных программ профессионального образования	2011-2012 гг.	Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края; Объединение работодателей Забайкальского края
2	Подготовка документов, обеспечивающих проведение оценки качества образовательных программ профессионального образования	2011-2012 гг.	Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края; Объединение работодателей Забайкальского края
3	Разработка плана работ по оценке образовательных программ профессионального образования	2011-2012 гг.	Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края; Объединение работодателей Забайкальского края
4	Разработка бюджета работ по оценке образовательных программ профессионального образования	2011-2012 гг.	Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края; Объединение работодателей Забайкальского края
5	Разработка методики оценки образовательных программ профессионального образования	2011-2012 гг.	Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края; Объединение работодателей Забайкальского края
6	Формирование группы экспертов по оценке образовательных программ профессионального образования	2011-2012 гг.	Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края; Объединение работодателей Забайкальского края

7	Введение в состав региональных аккредитационных комиссий представителей отраслевых объединений работодателей, согласование с ними показателей аккредитации программ, учреждений, государственной итоговой аттестации выпускников системы профессионального образования по уровням	2011-2015 гг.	Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края; Объединение работодателей Забайкальского края
8	Создание раздела на сайте Минобразования Забайкальского края о программах профессионального образования, прошедших общественно-профессиональную экспертизу	2011-2012 гг.	Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края; Объединение работодателей Забайкальского края
9	Подготовка и распространение информационных материалов о результатах проведения общественно-профессиональной экспертизы	2011-2012 гг.	Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края; Объединение работодателей Забайкальского края

Задача 2.2.3. Внедрение и распространение системы независимой оценки качества подготовки выпускников по программам профессионального образования в учреждениях профессионального образования, расположенных на территории края.

Оценка качества подготовки выпускников по программам профессионального образования рассматривается как неотъемлемая часть системы оценки качества профессионального образования в целом.

В соответствии с международными принципами оценки качества методы и инфраструктуру оценки качества подготовки выпускников необходимо сориентировать на конечный результат, на удовлетворенность всех заинтересованных сторон и сосредоточенность на интересах потребителей.

Основная стратегия решения задачи повышение качества подготовки выпускников системы начального профессионального и среднего профессионального образования предполагает включение работодателей в систему управления качеством на начальном и заключительном этапах реализации профессиональных образовательных программ. Работодатель как основной заказчик качества профобразования и "потребитель" его результатов, через разработку профессиональных стандартов, квалификационных характеристик и т.п. должен участвовать в формировании требований к уровню профессиональной компетентности выпускника и оценке качества профессионального образования как меры достижения поставленных целей.

Одним из методов оценки качества подготовки выпускников по программам профессионального образования со стороны потребителей является проведение регулярных социологических исследований для выработки стратегических направлений в вопросах повышения качества образования с целью максимального удовлетворения потребностей выпускников и работодателей.

В целях развития данного направления оценки качества профессионального образования следует наделить соответствующими функциями маркетинговые службы, создаваемые в качестве структурных подразделений учреждений начального и среднего профессионального образования, и рейтинговые бюро при выпускающих кафедрах вузов. Создание этих служб в учреждениях профессионального образования следует ускорить.

Действия данных структурных подразделений образовательных учреждений целесообразно координировать со стороны соответствующей специализированной организации (структурного подразделения), являющейся элементом региональной инфраструктуры, осуществляющей взаимодействие между системой профессионального образования и рынком труда. В задачи такой специализированной организации (структурного подразделения) региональной инфраструктуры должно входить осуществление централизованного сбора и обобщения требований к профессиональным компетенциям выпускников по каждой профессии и специальности (направлению подготовки), разработка предложений по внесению требующихся изменений в образовательные программы.

В условиях края таким элементом региональной инфраструктуры должен стать Центр исследований рынка труда, создаваемый в качестве выделенного структурного подразделения государственного учреждения "Учебно-методический центр начального и среднего профессионального образования Забайкальского края", которому уже по факту передается часть информационно-аналитических функций Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края. Требуется серьезные усилия по созданию доступных, технологичных современных методов и процедур оценки качества подготовки выпускников образовательных учреждений профессионального образования; определению оптимальных форматов

предоставления результатов оценки качества подготовки выпускников, ориентированных на потребителя; подготовке и принятию нормативных актов, направленных на применение стандартных (следовательно, апробированных, привычных и удобных широкому кругу потребителей) технологий оценки по всем объектам и видам оценки качества образования.

В условиях перехода на ФГОС особую важность приобретает разработка подходов к осуществлению текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования на основе развития внутри образовательных учреждений функции мониторинга сформированности компетенций в соответствии с требованиями работодателей и ФГОС.

Внешней независимой оценкой качества подготовки выпускников по программам профессионального образования является процедура сертификации профессиональных квалификаций выпускников, подтверждающая, что уровень профессиональной компетентности работника соответствует требованиям профессиональных стандартов по видам экономической деятельности.

Показатели выполнения [задачи 2.2.3](#) "Внедрение и распространение системы независимой оценки качества подготовки выпускников по программам профессионального образования в учреждениях профессионального образования, расположенных на территории края":

1) создание Центра исследований рынка труда в качестве выделенного структурного подразделения государственного учреждения "Учебно-методический центр начального и среднего профессионального образования Забайкальского края";

2) обеспечение к 2015 году функционирования маркетинговых служб на базе образовательных учреждений начального профессионального образования - 50%, среднего профессионального образования и рейтинговых бюро при выпускающих кафедрах вузов, действующих на территории края - 100%;

3) доля выпускников учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования, прошедших процедуры сертификации профессиональных квалификаций с участием работодателей (0 % в 2010 году, 10 % в 2013 году, 20 % в 2015 году).

Планируется реализация следующих мероприятий:

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственные
-------	-------------	------	---------------

1	<p>Определение потребностей во внедрении и распространении системы независимой оценки качества подготовки выпускников по программам профессионального образования в учреждениях профессионального образования, расположенных на территории края</p>	2011-2014 гг.	<p>Объединение работодателей Забайкальского края; Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края; государственное учреждение "Учебно-методический центр начального и среднего профессионального образования Забайкальского края"; Совет директоров образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования; Совет ректоров вузов Забайкальского края</p>
2	<p>Доработка документов (Положение о структурном подразделении) по созданию маркетинговых служб в качестве структурных подразделений учреждений начального и среднего профессионального образования и рейтинговых бюро при выпускающих кафедрах вузов</p>	2012-2014 гг.	<p>Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края; государственное учреждение "Учебно-методический центр начального и среднего профессионального образования Забайкальского края"; вузы, расположенные на территории края</p>

3	Подготовка документов (Положение о структурном подразделении) и создание Центра исследований рынка труда в качестве выделенного структурного подразделения государственного учреждения "Учебно-методический центр начального и среднего профессионального образования Забайкальского края"	2012 г.	Объединение работодателей Забайкальского края; Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края; государственное учреждение "Учебно-методический центр начального и среднего профессионального образования Забайкальского края"
4	Разработка и внедрение в практику примерных положений об оценке уровня сформированности компетенций выпускников учреждений начального и среднего профессионального образования в ходе текущего контроля, итоговой (промежуточной) аттестации	2011-2012 гг.	Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края; государственное учреждение "Учебно-методический центр начального и среднего профессионального образования Забайкальского края"

Направление 3. Развитие системы переподготовки и повышения квалификации кадров для реализации программы.

Мероприятия, реализуемые в рамках данного направления, предусматривают приведение профессионально-квалификационного состава работников сферы образования в соответствие с современным этапом развития системы профессионального образования края.

Задача 3.1. Создание системы повышения квалификации и переподготовки, ориентированной на кадровое обеспечение реализации мероприятий программы.

Задача 3.1.1. Организация сетевой краевой системы базовых центров повышения квалификации по основным направлениям программы.

Модернизация системы профессионального образования должна опираться на принципиально иные формы и методы работы руководящего,

преподавательского и технического персонала образовательных учреждений профессионального образования.

Переход на модульно-компетентностные технологии, возрастание доли подготовки взрослого населения, интенсификация инновационных процессов на предприятиях края, развитие механизмов управления отраслью на основе повышения самостоятельности и автономности образовательных учреждений, возрастающая роль работодателей в определении структуры и содержания подготовки выпускников образовательных учреждений профессионального образования и оценке качества выпускников и пр. - все это диктует необходимость организации массовой переподготовки и повышения квалификации работников системы профессионального образования.

Для создания системы повышения квалификации, переподготовки работников учреждений профессионального образования, ориентированной на кадровое обеспечение реализации мероприятий программы, целесообразно сформировать систему базовых центров повышения квалификации и переподготовки кадров по основным направлениям модернизации профессионального образования, что предполагает выработку и реализацию комплекса соответствующих управленческих и организационно-методических решений. В целях системной координации их работы необходимо сформировать Координационный совет системы базовых центров из представителей регионального органа управления образованием, Учебно-методического центра начального и среднего профессионального образования края, представителей учреждений профессионального образования. В Координационный совет могут входить также представители работодателей, заинтересованные в повышении квалификации определенных преподавателей определенных специальностей. Дополнительно потребуются создание методического и экспертного советов, на которые возлагаются функции: экспертизы совместных программ повышения квалификации, отбор модулей, предлагаемых базовыми центрами для совместной реализации на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений, а также функции методической поддержки, консультирования в процессе разработки инновационных образовательных программ и модулей для совместных программ повышения квалификации по приоритетным направлениям развития системы профессионального образования, внедрению результатов инновационных образовательных программ и применению новых образовательных технологий.

Показатели выполнения [задачи 3.1.1](#) "Организация сетевой краевой системы базовых центров повышения квалификации по основным направлениям программы":

- 1) согласование Краевым советом по кадровой политике при Правительстве Забайкальского края создания системы базовых центров повышения квалификации и переподготовки кадров по основным направлениям модернизации профессионального образования;

2) разработка Положения о базовом центре повышения квалификации и переподготовки кадров по основным направлениям модернизации профессионального образования;

3) динамика создания базовых центров повышения квалификации (2 в 2011 году, 3 в 2012 году, 5 в 2013 году, 7 в 2015 году);

4) формирование координационных, методических и экспертных советов базовых центров повышения квалификации.

Планируется реализация следующих мероприятий:

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственные
1	Определение потребностей в повышении квалификации и переподготовке кадров по основным направлениям модернизации профессионального образования	2011-2014 гг.	Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края; государственное учреждение "Учебно-методический центр начального и среднего профессионального образования Забайкальского края", Забайкальский краевой институт повышения квалификации работников образования
2	Организация конкурсного отбора среди организаций края на роль базовых и регионального (региональных) центров повышения квалификации	2011-2014 гг.	Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края
3	Согласование Краевым советом по кадровой политике создания системы базовых центров повышения квалификации и переподготовки кадров по основным направлениям модернизации профессионального образования	2011-2012 гг.	Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края

4	Разработка положения о базовом центре повышения квалификации	2011 г.	Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края; государственное учреждение "Учебно-методический центр начального и среднего профессионального образования Забайкальского края"; Забайкальский краевой институт повышения квалификации работников образования
5	Организация процедуры лицензирования на право осуществления образовательной деятельности и аккредитации базовых центров повышения квалификации и переподготовки кадров по основным направлениям модернизации профессионального образования	2011-2015 гг.	Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края; базовые центры повышения квалификации и переподготовки кадров Забайкальского края

6	<p>Выявление потребностей и организация дооборудования базовых центров повышения квалификации техникой, программным обеспечением, соответствующими каналами связи (широкополосный Интернет, междугородняя телефонная связь), электронными образовательными ресурсами, необходимыми для реализации программ повышения квалификации</p>	2012-2014 гг.	<p>Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края; государственное учреждение "Учебно-методический центр начального и среднего профессионального образования Забайкальского края"; базовые центры повышения квалификации Забайкальского края</p>
7	<p>Разработка организационно-методической документации базовых центров, включая технические задания для каждого базового центра (БЦ), содержащие перечень и услуг, выполняемых БЦ, с указанием требований к их выполнению; календарные планы работ каждого БЦ; сметы расходов по годам на функционирование каждого БЦ по видам услуг в случае централизованного финансирования деятельности центров; виды отчетности БЦ</p>	2012-2014 гг.	<p>Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края; государственное учреждение "Учебно-методический центр начального и среднего профессионального образования Забайкальского края"; базовые центры повышения квалификации Забайкальского края</p>

8	Разработка и утверждение нормативных документов, обеспечивающих деятельность базовых центров повышения квалификации	2011-2012 гг.	Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края; государственное учреждение "Учебно-методический центр начального и среднего профессионального образования Забайкальского края"
9	Формирование координационного, методического и экспертного советов базовых центров повышения квалификации	2012 г.	Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края; государственное учреждение "Учебно-методический центр начального и среднего профессионального образования Забайкальского края"

Задача 3.1.2. Разработка и экспертиза модульных программ повышения квалификации и переподготовки специалистов, обеспечивающих реализацию программы.

Разработка программ повышения квалификации и переподготовки специалистов системы профессионального образования края разрабатывается преподавателями и методистами, отобранными на конкурсной основе базовыми центрами повышения квалификации. В этих целях целесообразно организовать повышение их квалификации по вопросам формирования модульных программ повышения квалификации и переподготовки; применения информационных и коммуникационных технологий при повышении квалификации и переподготовке.

Программы повышения квалификации или отдельные модули могут разрабатываться как отдельным базовым центром, так и совместно несколькими центрами. Наибольший системный эффект может быть достигнут при объединении их усилий и ресурсов в рамках единой открытой сети, обеспечивающей эффективное межцентровое взаимодействие при реализации программ повышения квалификации, переподготовки, выполнении научных исследований и методических разработок.

Экспертиза разработанных программных и учебно-методических материалов с точки зрения соответствия их единым методическим требованиям проводится с привлечением представителей экспертного совета базовых центров повышения квалификации и, в случае успешного ее

прохождения, материалы рекомендуются к регистрации в единой базе данных края для предоставления возможности ее использования в сети распределенных центров.

Модульная организация программ должна выступать инструментом повышения эффективности организации обучения через уменьшение доли дублирующих разделов, повышение организационной мобильности учебного процесса, рост доли самостоятельной работы обучающихся, оптимизацию кадрового ресурса, повышения эффективности использования учебного оборудования и площадей.

Показатели выполнения **задачи 3.1.2 "Разработка и экспертиза модульных программ повышения квалификации и переподготовки специалистов, обеспечивающих реализацию программы"**:

1) количество программ (модулей) повышения квалификации преподавателей специальных дисциплин образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования, готовящих кадры для ключевых отраслей экономики края, разработанных базовыми центрами и прошедших экспертизу (8 в 2011 году, 7 в 2013 году, 7 в 2015 году);

2) количество программ (модулей) повышения квалификации руководителей образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования, готовящих кадры для ключевых отраслей экономики края, разработанных базовыми центрами и прошедших экспертизу (4 в 2011 году, 5 в 2013 году, 5 в 2015 году).

Планируется реализация следующих мероприятий:

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственные
1	Разработка единых методических требований к формированию модульных программ повышения квалификации преподавателей спецдисциплин учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования, разрабатываемых базовыми центрами	2011-2015 гг.	Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края; государственное учреждение "Учебно-методический центр начального и среднего профессионального образования Забайкальского края"

2	Разработка единых методических требований к формированию модульных программ повышения квалификации руководителей учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования, разрабатываемых базовыми центрами	2011-2012 гг.	Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края; государственное учреждение "Учебно-методический центр начального и среднего профессионального образования Забайкальского края"
3	Организация методического сопровождения разработки модульных программ базовыми центрами повышения квалификации	2011-2015 гг.	Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края; государственное учреждение "Учебно-методический центр начального и среднего профессионального образования Забайкальского края"
4	Организация экспертизы программ	2011-2015 гг.	Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края; государственное учреждение "Учебно-методический центр начального и среднего профессионального образования Забайкальского края"; Экспертный совет базовых центров повышения квалификации Забайкальского края

5	Создание и ведение краевой базы данных программ повышения квалификации, разработанных базовыми центрами	2011-2015 гг.	Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края; государственное учреждение "Учебно-методический центр начального и среднего профессионального образования Забайкальского края"; Экспертный совет базовых центров повышения квалификации Забайкальского края
---	---	---------------	--

Задача 3.2. Проведение переподготовки и повышения квалификации кадров на базе созданных центров.

Сформированное организационное и программно-методическое обеспечение повышения квалификации и переподготовки кадров по основным направлениям модернизации профессионального образования, организация массового обучения работников системы профессионального образования в соответствии с задачами модернизации.

Показатели выполнения [задачи 3.2](#). Проведение переподготовки и повышения квалификации кадров на базе созданных центров:

1) доля преподавателей (мастеров производственного обучения) образовательных учреждений начального профессионального образования, прошедших повышение квалификации и получивших сертификат по рекомендованным программам (18 % в 2011 году; 19 % в 2012 году; 20 % в 2013 году; 20 % в 2014 году; 20 % в 2015 году);

2) доля преподавателей образовательных учреждений среднего профессионального образования, прошедших повышение квалификации и получивших сертификат по рекомендованным программам (20 % в 2011 году; 20 % в 2012 году; 20 % в 2013 году; 20 % в 2014 году; 20 % в 2015 году);

3) доля преподавателей образовательных учреждений высшего профессионального образования, прошедших повышение квалификации и получивших сертификат по рекомендованным программам (15 % в 2011 году; 15,5 % в 2012 году; 15,8 % в 2013 году; 16 % в 2014 году; 16,5 % в 2015 году);

4) позитивная динамика доли руководящих работников, ежегодно проходящих повышение квалификации и получивших сертификат по рекомендованным программам: системы начального профессионального образования - с 15 % в 2011 году до 22 % в 2015 году; системы среднего

профессионального образования - с 15 % в 2011 году до 20 % в 2015 году; системы высшего профессионального образования - с 16 % в 2011 году до 18 % в 2015 году.

Планируется реализация следующих мероприятий:

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственные
1	Разработка ежегодных планов-графиков организации повышения квалификации работников системы профессионального образования края в действующих базовых центрах	2011-2015 гг.	Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края; государственное учреждение "Учебно-методический центр начального и среднего профессионального образования Забайкальского края"; базовые центры Забайкальского края
2	Организация повышения квалификации работников системы профессионального образования в действующих базовых центрах	2011-2015 гг.	Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края; государственное учреждение "Учебно-методический центр начального и среднего профессионального образования Забайкальского края"; базовые центры Забайкальского края
3	Организация мониторинга качества повышения квалификации работников системы профобразования в базовых центрах	2011-2015 гг.	Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края; государственное учреждение "Учебно-методический центр начального и среднего профессионального образования Забайкальского края"; базовые центры Забайкальского края

Внутренние риски в реализации программы и меры для снижения вероятности неблагоприятного воздействия

В числе внутренних рисков, связанных с возникновением объективных и субъективных препятствий для своевременной реализации мероприятий и достижения запланированных целей программы, целесообразно выделить и учитывать следующие:

Риски	Меры по предотвращению и минимизации негативных последствий
Неготовность управленческих кадров системы на всех уровнях управления к реализации новых функций	Проведение специальных обучающих мероприятий, изучение позитивного опыта других субъектов Российской Федерации
Низкая готовность к взаимодействию по организации совместной деятельности со стороны работодателей и образовательных учреждений	Проведение специальных информационных и обучающих мероприятий; усиление взаимодействия Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, Совета директоров учреждений начального и среднего профессионального образования с Объединением работодателей Забайкальского края
Ограниченность нормативной базы, препятствующая налаживанию межведомственного взаимодействия в процессе реализации программы	Поэтапная подготовка региональных нормативных правовых актов

<p>Сопrotивление педагогических коллективов в силу сложившихся стереотипов, неготовности к деятельности в новых условиях организации учебного процесса, сокращения штатной численности и увеличения интенсивности труда работников; снижения гарантий сохранения рабочего места (изменение статуса или закрытие учебного заведения, снижение численности контингента, часов, отводимых на изучение того или иного предмета и т.п.).</p>	<p>Опережающая информационная кампания, предупреждающая возникновения конфликтных ситуаций, разъясняющая преимущества и отдаленные позитивные последствия проводимых преобразований. Привлечение к информационным мероприятиям Совета директоров учреждений начального и среднего профессионального образования. Ознакомление с позитивным опытом других субъектов Российской Федерации. Разработка органами исполнительной власти края "совместного пакета компенсирующих мер"</p>
<p>Нехватка квалифицированных кадров для формирования штатов вновь создаваемых структур рыночной инфраструктуры системы профобразования</p>	<p>Организация специальных обучающих мероприятий. Реализации подхода обучающего консультирования. Отбор организации для оказания консультационных услуг в соответствии с действующим законодательством</p>
<p>Напряженность среди обучающихся, родителей, абитуриентов в связи с проводимой реорганизацией сети</p>	<p>Опережающая информационная кампания, предупреждающая возникновения конфликтных ситуаций, разъясняющая преимущества и отдаленные позитивные последствия проводимых преобразований</p>

Раздел 3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основными источниками финансового обеспечения программы являются средства краевого бюджета и внебюджетные источники финансирования (20 % от всех привлекаемых средств).

Объемы финансирования программы определяются ежегодно законом о бюджете Забайкальского края на очередной финансовый год и плановый период.

Общий объем финансирования программы на 2011-2015 годы - 206450,0 тыс. рублей, в том числе по источникам финансирования:

(в ред. [Постановления](#) Правительства Забайкальского края от 21.01.2011 N 4)

краевой бюджет - 154300,0 тыс. рублей, в т.ч. по годам:

2011 год - 30940,0 тыс. рублей;

2012 год - 30840,0 тыс. рублей;

2013 год - 30840,0 тыс. рублей;

2014 год - 30840,0 тыс. рублей;

2015 год - 30840,0 тыс. рублей;

внебюджетные средства учреждений профессионального образования - 41700,0 тыс. рублей, в т.ч. по годам:

2011 год - 8340,0 тыс. рублей;

2012 год - 8340,0 тыс. рублей;

2013 год - 8340,0 тыс. рублей;

2014 год - 8340,0 тыс. рублей;

2015 год - 8340,0 тыс. рублей.

средства работодателей - 10450,0 тыс. рублей, в т.ч. по годам:

(абзац введен [Постановлением](#) Правительства Забайкальского края от 21.01.2011 N 4)

2011 год - 1500,0 тыс. рублей;

(абзац введен [Постановлением](#) Правительства Забайкальского края от 21.01.2011 N 4)

2012 год - 2200,0 тыс. рублей;

(абзац введен [Постановлением](#) Правительства Забайкальского края от 21.01.2011 N 4)

2013 год - 2200,0 тыс. рублей;

(абзац введен [Постановлением](#) Правительства Забайкальского края от 21.01.2011 N 4)

2014 год - 2250,0 тыс. рублей;

(абзац введен [Постановлением](#) Правительства Забайкальского края от 21.01.2011 N 4)

2015 год - 2300,0 тыс. рублей.

(абзац введен [Постановлением](#) Правительства Забайкальского края от 21.01.2011 N 4)

Потребность в финансовых ресурсах с распределением по срокам реализации и программным мероприятиям приведена в [разделе 6](#) настоящей программы.

Раздел 4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

(в ред. [Постановления](#) Правительства Забайкальского края от 21.01.2011 N 4)

Для обеспечения эффективной реализации программы формируется Координационный совет, обеспечивающий стратегическое управление ее реализацией.

Координационный совет по реализации программы возглавляет заместитель председателя Правительства Забайкальского края по социальным вопросам.

Координационный совет по реализации программы с использованием данных текущего мониторинга и отчетных данных, подготавливаемых группой реализации проекта в соответствии с установленной периодичностью подготовки отчетов, осуществляет:

- рассмотрение материалов о ходе реализации мероприятий программы;
- оценку соответствия полученных результатов стратегическим целям и показателям реализации программы в целом;

- утверждение необходимых корректив в детализированный план график реализации программы;

- контроль целевого и эффективного использования средств программы.

В целях обеспечения оперативного сопровождения программы государственный заказчик создает группу по реализации программы, состав которой согласовывается с Координационным советом по реализации программы и утверждается приказом Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края.

Для успешной реализации программы предусмотрены следующие механизмы:

- разработка и внедрение нормативно-правовой и регламентной базы, направленной на обеспечение порядка взаимодействия между государственным заказчиком и исполнителями программы;

- мониторинг реализации программы;

- контроль за исполнением мероприятий программы.

Текущее управление реализацией программы и организацию выполнения программных мероприятий осуществляет государственный заказчик программы.

Государственный заказчик программы ежегодно:

- в установленном порядке подготавливает бюджетные заявки на финансирование мероприятий программы на очередной финансовый год, получает и распределяет бюджетные ассигнования по получателям бюджетных средств, подготавливает перечень финансируемых мероприятий программы, определяет объемы их финансирования, оценивает возможность достижения целевых индикаторов;

- осуществляет отбор в установленном законодательством порядке исполнителей работ и услуг, а также поставщиков продукции по мероприятиям программы;

- осуществляет ведение отчетности о реализации программы, подготавливает годовой отчет о ходе реализации программы;

- несет ответственность за эффективное использование средств краевого бюджета.

Программа реализуется на основе государственных контрактов (договоров), заключаемых в установленном порядке государственным

заказчиком программы с исполнителями мероприятий программы в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Контроль за реализацией мероприятий программы осуществляют заместитель председателя Правительства Забайкальского края по социальным вопросам и Министерство территориального развития Забайкальского края.

Раздел 5. ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

В результате реализации программы будет достигнут следующий социально-экономический эффект:

повышение роли профессионального образования в крае как ключевого фактора экономического роста:

увеличение доли населения, имеющего профессиональное образование, в общей численности экономически активного населения до 75 %;

увеличение числа ресурсных центров профессионального образования не менее чем в 3 раза;

адаптация образовательных услуг в профессиональном образовании к потребностям общества и экономики, снижение уровня структурной безработицы в крае: доля выпускников, трудоустроившихся по профессии (специальности) в первый год после выпуска, не менее 70 %;

снижение миграционного оттока квалифицированных специалистов из края: увеличение доли выпускников, обучавшихся на бюджетной основе, занятых по профессии (специальности), до 74 % с начальным профессиональным образованием, до 60 % со средним профессиональным образованием, до 65 % с высшим профессиональным образованием.

Показатели эффективности реализации программы приведены в таблице 3.

Таблица 3

Показатели эффективности реализации программы

N п/п	Наименование показателя	Ед. изм.	Значение показателя на долгосрочный период по годам				
			2011	2012	2013	2014	2015
1.	Группа показателей, отражающих соответствие системы профессионального образования требованиям краевого рынка труда						

1.1.	Доля востребованных профессий, специальностей и направлений подготовки начального, среднего и высшего профессионального образования на краевом рынке труда, обеспеченных образовательными программами, соответствующими Федеральному государственному образовательному стандарту третьего поколения	%	92,0	93,0	95,0	97,0	98,0
1.2.	Доля населения, имеющего профессиональное образование, в общей численности экономически активного населения <1>	%	67,0	68,0	69,0	71,0	75,0
1.3.	Доля выпускников, получивших дополнительную квалификацию, профессию, специализацию в процессе обучения: в образовательных учреждениях среднего профессионального образования; в образовательных учреждениях высшего профессионального образования	%	48,0 9,3	50,0 12,0	53,0 16,0	57,0 18,6	60,0 21,5
2.	Группа показателей, отражающих эффективность использования бюджетных средств в кревой системе профессионального образования						

2.1.	Расходы бюджета края на: начальное профессиональное образование; среднее профессиональное образование	тыс. руб.	64557 4	67166 6	69525 3	71541 5	73616 2
			20236 1	20881 9	21478 7	22101 5	22742 5
2.2.	Доля привлеченных внебюджетных средств в общем объеме средств учреждений <2>: начальное профессиональное образование; среднее профессиональное образование	%	7,8	8,5	9,0	9,5	10,0
			13,7	14,1	14,7	15,0	15,5
2.3.	Доля внебюджетных средств, направленных на развитие материально-технической базы образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования, в общем объеме привлеченных внебюджетных средств	%	10	12	15	17	20
2.4.	Доля выпускников, трудоустроившихся по профессии (специальности) в первый год после выпуска из <3>: образовательных учреждений начального профессионального образования; образовательных учреждений среднего профессионального образования; образовательных учреждений высшего профессионального образования	%	65,0	68,0	70,0	72,0	75,0
			56,0	60,0	63,5	68,0	70,0
			40,3	54,5	55,0	60,0	65,0

2.5.	Доля выпускников, обучавшихся на бюджетной основе, занятых по профессии (специальности), по результатам мониторинга (1 раз в 2 года): образовательных учреждений начального профессионального образования; образовательных учреждений среднего профессионального образования; образовательных учреждений высшего профессионального образования	%	70,0		72,0		74,0
			56,0		58,0		60,0
			61,0		61,5		65,0
3.	Группа показателей, отражающих качество образовательных программ						
3.1.	Доля образовательных программ, имеющих положительную экспертную оценку (по установленным процедурам) со стороны объединений работодателей и профессиональных сообществ: образовательных учреждений начального профессионального образования; образовательных учреждений среднего профессионального образования; образовательных учреждений высшего профессионального образования	%	70,0	75,0	80,0	85,0	95,0
			50,0	60,0	70,0	80,0	90,0
			10,0	20,0	30,0	40,0	50,0

3.2.	Доля обученных по прямым договорам с работодателями в общем выпуске: образовательных учреждений начального профессионального образования; образовательных учреждений среднего профессионального образования; образовательных учреждений высшего профессионального образования	%	3,0	4,5	5,0	6,5	7,0
			13,0	15,0	17,0	19,0	21,0
			5,0	8,6	11,5	14,0	15,0
4.	Группа показателей, отражающих качество подготовки выпускников						
4.1.	Доля выпускников учреждений, реализующих программы начального профессионального образования, получивших разряды выше установленных в системе независимой оценки квалификации	%	22,0	23,0	25,0	27,0	30,0

4.2.	Доля выпускников, успешно прошедших сертификационные процедуры краевой системы независимой сертификации квалификаций: из числа выпускников образовательных учреждений начального профессионального образования; из числа выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования; из числа выпускников образовательных учреждений высшего профессионального образования	%	92,0	94,0	95,0	96,0	98,0
			83,3	85,2	87,7	89,0	90,6
			90,0	92,0	95,0	97,0	100,0
5.	Группа показателей, отражающих развитие системы переподготовки и повышения квалификации кадров						
5.1.	Доля преподавателей/мастеров производственного обучения, прошедших повышение квалификации и получивших сертификат по рекомендованным программам: образовательных учреждений начального профессионального образования; образовательных учреждений среднего профессионального образования; образовательных учреждений высшего профессионального образования	%	18,0	19,0	20,0	20,0	20,0
			20,0	20,0	20,0	20,0	20,0
			15,0	15,5	15,8	16,0	16,5

5.2.	Доля мастеров производственного обучения, прошедших стажировку в профильных организациях, соответствующих профилю преподаваемой дисциплины (модуля):	%					
	образовательных учреждений начального профессионального образования;		10,0	12,0	14,0	15,0	17,0
	образовательных учреждений среднего профессионального образования		11,3	12,6	13,9	15,0	16,0
5.3.	Доля руководящих работников, прошедших повышение квалификации и получивших сертификат по рекомендованным программам:	%					
	образовательных учреждений начального профессионального образования;		15,0	20,0	20,0	22,0	22,0
	образовательных учреждений среднего профессионального образования;		15,0	20,0	20,0	20,0	20,0
	образовательных учреждений высшего профессионального образования		16,0	17,0	17,2	17,5	18,0
6.	Группа показателей, отражающих развитие инфраструктуры системы профессионального образования края						

6.1.	Доля образовательных программ начального профессионального и среднего профессионального образования, по которым осуществляется подготовка в ресурсных центрах	%	12,0	15,0	17,0	19,0	20,0
6.2.	Число ресурсных центров	ед.	4	6	7	8	9
6.3.	Доля учебных кабинетов и лабораторий, оснащенных новым оборудованием: в образовательных учреждениях начального профессионального образования; в образовательных учреждениях среднего профессионального образования	%	25,0	37,0	45,0	56,0	65,0
30,0			40,0	50,0	60,0	70,0	

<1> Соответствует целевому индикатору [Программы](#) социально-экономического развития Забайкальского края на 2010-2014 годы

<2> Соответствует целевому индикатору [Программы](#) социально-экономического развития Забайкальского края на 2010-2014 годы

<3> Соответствует целевому индикатору [Программы](#) социально-экономического развития Забайкальского края на 2010-2014 годы

Раздел 6. ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ

(тыс. рублей в ценах соответствующих лет)

N п/п	Наименование мероприятий	Сроки реализации, годы	Потребность в финансовых ресурсах					
			всего	в том числе по годам				
				2011	2012	2013	2014	2015
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Направление 1. Внедрение модели государственно-общественного управления системой профессионального образования в целях реализации Программы социально-экономического развития Забайкальского края на 2010-2014 годы и стратегических направлений развития Забайкальского края на период до 2025 года								
Задача 1.1. Планирование развития краевой системы профессионального образования на основе прогноза кадровых потребностей								
1	Внедрение и эксплуатация системы прогнозирования потребностей в трудовых ресурсах краевого рынка труда	2011-2015	3000,0	600,0	600,0	600,0	600,0	600,0

2	Разработка и внедрение механизмов формирования государственного задания (государственного заказа) края	2011-2015	1000,0	200,0	200,0	200,0	200,0	200,0
Задача 1.2. Совершенствование организационно-экономических и финансовых механизмов регулирования системы профессионального образования края								
3	Нормативно-правовое обеспечение программы	2010-2011	500,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
4	Реструктуризация региональной сети учреждений профессионального образования	2011-2015	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
5	Внедрение и развитие механизмов сетевого взаимодействия образовательных учреждений края на региональном и межрегиональном уровне	2011-2015	3000,0	600,0	600,0	600,0	600,0	600,0
6	Внедрение механизмов нормативно-подушевого финансирования на основе субсидий	2011-2015	500,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
7	Внедрение механизмов финансирования модульных образовательных программ, в том числе реализуемых на основе принципов сетевого взаимодействия	2011-2015	1000,0	200,0	200,0	200,0	200,0	200,0
8	Создание и оснащение ресурсных центров по профилям подготовки, соответствующим перечню востребованных профессий и специальностей	2011-2015	83000,0, в том числе 5000,0 внебюджетные средства ОУ, 8000,0 средства работодателей	16200,0, в том числе 1000,0 внебюджетные средства, 1200,0 средства работодателей	16700,0, в том числе 1000,0 внебюджетные средства, 1700,0 средства работодателей	16700,0, в том числе 1000,0 внебюджетные средства, 1700,0 средства работодателей	16700,0, в том числе 1000,0 внебюджетные средства, 1700,0 средства работодателей	15000,0, в том числе 1000,0 внебюджетные средства, 1700,0 средства работодателей
(п. 8 в ред. Постановления Правительства Забайкальского края от 21.01.2011 N 4)								
9	Создание и оснащение лабораторий для обучения по новым востребованным специальностям и профессиям	2011-2015	26400,0, в том числе 9000,0 внебюджетные средства ОУ, 1400,0 средства работодателей	5200,0, в том числе 1800,0 внебюджетные средства, 300,0 средства работодателей	5300,0, в том числе 1800,0 внебюджетные средства, 300,0 средства работодателей	5300,0, в том числе 1800,0 внебюджетные средства, 300,0 средства работодателей	5300,0, в том числе 1800,0 внебюджетные средства, 1700,0 средства работодателей	5300,0, в том числе 1800,0 внебюджетные средства, 300,0 средства работодателей
(п. 9 в ред. Постановления Правительства Забайкальского края от 21.01.2011 N 4)								
10	Обновление материально-технической базы краевых образовательных учреждений профессионального образования для подготовки кадров по востребованным профессиям и специальностям	2011-2015	50000,0, в том числе 20000,0 внебюджетные средства	10000,0, в том числе 4000,0 внебюджетные средства	10000,0, в том числе 4000,0 внебюджетные средства	10000,0, в том числе 4000,0 внебюджетные средства	10000,0, в том числе 4000,0 внебюджетные средства	10000,0, в том числе 4000,0 внебюджетные средства
Задача 1.3. Информационно-аналитическое обеспечение управления реализацией программы								
	Внедрение и поддержка	2011-	1200,0	240,0	240,0	240,0	240,0	240,0

11	регионального сегмента информационной системы мониторинга модернизации профессионального образования края	2015						
12	Обеспечение мониторинга реализации программы	2011-2015	2000,0	400,0	400,0	400,0	400,0	400,0
Направление 2. Формирование государственно-общественной системы управления содержанием и результатами профессионального образования								
Задача 2.1. Обеспечение разработки, внедрения и сопровождения профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями краевого рынка труда								
13	Организация процесса разработки профессиональных стандартов по массовым и значимым для социально-экономического развития края видам трудовой деятельности	2011-2015	800,0, в том числе 500,0 средства работодателей	100,0 в том числе 50,0 средства работодателей	150,0 в том числе 100,0 средства работодателей	150,0 в том числе 100,0 средства работодателей	150,0 в том числе 100,0 средства работодателей	250,0 в том числе 100,0 средства работодателей
(п. 13 в ред. Постановления Правительства Забайкальского края от 21.01.2011 N 4)								
14	Формирование системы разработки, внедрения и сопровождения реализации профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями краевого рынка труда	2011-2015	10000,0, в том числе 2500,0 внебюджетные средства	2000,0, в том числе 500,0 внебюджетные средства	2000,0, в том числе 500,0 внебюджетные средства	2000,0, в том числе 500,0 внебюджетные средства	2000,0, в том числе 500,0 внебюджетные средства	2000,0, в том числе 500,0 внебюджетные средства
Задача 2.2. Формирование системы независимой оценки качества профессионального образования края								
15	Формирование краевого сегмента системы сертификации квалификаций	2011-2015	2050,0, в том числе 500,0 внебюджетные средства ОУ, 550,0 средства работодателей	350,0, в том числе 100,0 внебюджетные средства, 50,0 средства работодателей	400,0, в том числе 100,0 внебюджетные средства, 100,0 средства работодателей	400,0, в том числе 100,0 внебюджетные средства, 100,0 средства работодателей	450,0, в том числе 100,0 внебюджетные средства, 150,0 средства работодателей	450,0, в том числе 100,0 внебюджетные средства, 150,0 средства работодателей
(п. 15 в ред. Постановления Правительства Забайкальского края от 21.01.2011 N 4)								
16	Формирование системы общественно-профессиональной оценки качества образовательных программ профессионального образования в крае	2011-2015	550,0	190,0	90,0	90,0	90,0	90,0
17	Внедрение и распространение системы независимой оценки качества подготовки выпускников программ профессионального образования в учреждениях профессионального образования, расположенных на территории края	2011-2015	500,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Направление 3. Развитие системы переподготовки и повышения квалификации кадров для реализации программы								
Задача 3.1. Создание системы повышения переподготовки, ориентированной на кадровое обеспечение реализации мероприятий программы								

18	Организация сетевой краевой системы базовых центров повышения квалификации по основным направлениям программы	2011-2014	2000,0	400,0	400,0	400,0	400,0	400,0
19	Разработка и экспертиза модульных программ повышения квалификации и переподготовки специалистов, обеспечивающих реализацию программы	2011-2015	9000,0, в том числе 1700,0 внебюджетные средства	1800,0, в том числе 340,0 внебюджетные средства	1800,0, в том числе 340,0 внебюджетные средства	1800,0, в том числе 340,0 внебюджетные средства	1800,0, в том числе 340,0 внебюджетные средства	1800,0, в том числе 340,0 внебюджетные средства
Задача 3.2. Проведение переподготовки и повышения квалификации на базе созданных центров								
20	Организация повышения квалификации руководящих и педагогических работников	2011-2015	10000,0, в том числе 3000,0 внебюджетные средства	2000,0, в том числе 600,0 внебюджетные средства	2000,0, в том числе 600,0 внебюджетные средства	2000,0, в том числе 600,0 внебюджетные средства	2000,0, в том числе 600,0 внебюджетные средства	2000,0, в том числе 600,0 внебюджетные средства
	Итого по программе, в том числе: (в ред. Постановления Правительства Забайкальского края от 21.01.2011 N 4)		206450,0	40780,0	41380,0	41380,0	41430,0	41480,0
	краевой бюджет		154300,0	30940,0	30840,0	30840,0	30840,0	30840,0
	внебюджетные средства образовательных учреждений		41700,0	8340,0	8340,0	8340,0	8340,0	8340,0
	средства работодателей (введена Постановлением Правительства Забайкальского края от 21.01.2011 N 4)		10450,0	1500,0	2200,0	2200,0	2250,0	2300,0